

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Educació Secundària Obligatòria

Institut L'Alzina

Curs 2019-2020



Índex

L'AVALUACIÓ A L'ESO.....	5
QUÈ S'AVALUA?.....	5
COM S'AVALUA?.....	5
TIPUS D'AVALUACIÓ.....	6
PER QUÈ S'AVALUA?	8
ELS ÀMBITS TRANSVERSALS	12
ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL	12
ÀMBIT DIGITAL	12
ÀMBIT LINGÜÍSTIC.....	14
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	15
1r d'ESO.....	15
3r d'ESO.....	16
4t d'ESO.....	18
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA.....	20
1r d'ESO.....	20
2n d'ESO.....	22
3r ESO.....	24
4t d'ESO.....	25
LLENGUA ANGLESA	26
1r ESO.....	26
2n d'ESO.....	28
3r d'ESO.....	29
4t ESO.....	31
LLENGUA FRANCESA	33
2n ESO.....	33
3r ESO.....	34
4t ESO.....	36
LLATÍ.....	38
4t d'ESO.....	38
CULTURA CLÀSSICA	39
3r ESO.....	39
ÀMBIT MATEMÀTIC.....	40

Tots els cursos	41
ÀMBIT SOCIAL	42
CIÈNCIES SOCIALS.....	43
1r d'ESO	43
3r d'ESO	45
4t d'ESO	46
FILOSOFIA.....	47
ECONOMIA I EMPRENEDORIA.....	48
3r d'ESO	48
4t d'ESO	49
ÀMBIT D'EXPRESSION ARTÍSTICA	50
MÚSICA	51
1r d'ESO	51
3r d'ESO	51
4t d'ESO	52
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	52
1r d'ESO	52
TALLER DE REVISTA DIGITAL.....	53
3r d'ESO	53
VISUAL I PLÀSTICA.....	55
PART ARTÍSTICA.....	55
4t d'ESO	55
PART TÈCNICA	55
ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC.....	57
BIOLOGIA I GEOLOGIA.....	58
1r d'ESO	58
3r ESO	61
4t d'ESO	64
FÍSICA I QUÍMICA.....	66
2n d'ESO	66
3r d'ESO	67
TECNOLOGIA	72
4t d'ESO	72

ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA.....	73
EDUCACIÓ FÍSICA.....	74
1r d'ESO.....	74
2n d'ESO.....	75
3r d'ESO.....	76
4t d'ESO.....	77
ÀMBIT CULTURA I VALORS.....	78
CULTURA I VALORS.....	79
2n d'ESO.....	79
3r i 4t.....	80
PROJECTES.....	81
1r d'ESO.....	81
2n d'ESO.....	83

L'AVALUACIÓ A L'ESO

Aquest document recull els **criteris d'avaluació** de les diverses matèries agrupades per àmbits i dels projectes que s'imparteixen al centre. A l'inici del document hi trobareu el marc normatiu de referència, la resposta als interrogants següents: què s'avalua? com s'avalua? per què s'avalua?, i els acords presos en relació amb l'avaluació de l'Institut l'Alzina.

Marc normatiu de referència

- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, en l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

QUÈ S'AVALUA?

L'assoliment de les competències bàsiques de cadascun dels àmbits i les competències transversals (digital i personal/social)

Què significa ser competent...

Ser competent significa ser capaç de resoldre situacions i problemes de la vida real en contextos diversos, integrant coneixements, habilitats i actituds. Les competències dels àmbits associats a les matèries i dels àmbits transversals que els nois i noies treballen durant l'etapa d'ESO són les que els permetran ser competents.

L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge i l'avaluació té com a objectiu ajudar-lo a ser més competent i acompanyar-lo per millorar el seu procés d'aprenentatge.

COM S'AVALUA?

De forma **global, contínua i integradora**

És tant important o més, avaluar el procés que l'alumnat ha seguit per a aprendre com els continguts apresos (resultats).

L'avaluació ha de ser contínua, atès que té per objecte constatar els avenços dels alumnes i detectar-ne les dificultats. Per això, en la programació de les matèries s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg del seu procés d'aprenentatge. També han de recollir les activitats i els instruments d'avaluació i les activitats adreçades a millorar els nivells competencials no assolits prèviament.

TIPUS D'AVALUACIÓ

Avaluació inicial

L'avaluació inicial té per objectiu conèixer actituds, experiències personals, representacions prèvies, maneres de raonar, coneixements assimilats, etc. de l'alumnat. Permet valorar la situació de cada estudiant i del grup abans d'iniciar el procés d'ensenyament-aprenentatge. Professorat i alumnat prenen consciència dels punts de partida i així es pot adaptar el procés a les necessitats detectades. També permet que els estudiants es representin els objectius que es volen assolir amb el desplegament de les unitats.

Avaluació formativa

L'avaluació ha de donar lloc a un procés de comunicació a l'aula perquè els estudiants verbalitzin, comparteixin i s'apropriïn els objectius, els mecanismes per desenvolupar una activitat (planificació) i els criteris d'avaluació.

Cal posar una cura especial en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això és necessari que els alumnes coneguin prèviament els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu s'han de diversificar les activitats i els instruments d'avaluació incorporant a l'avaluació que fan els docents, mecanismes d'autoavaluació i coavaluació.

Així, l'avaluació ha de permetre que tant els professors (avaluació formativa) com els alumnes (avaluació formadora) puguin conèixer el procés d'aprenentatge, identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu, i prendre les decisions oportunes per regular-lo. Amb aquesta finalitat, els alumnes han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.

L'avaluació formativa permet al professorat fer el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge: l'adequació, l'organització dels temps i de les tasques, la capacitat de veure i fer veure les dificultats, de fer front als obstacles per adaptar la seqüència didàctica a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

Avaluació formadora

Els estudiants aprenen a detectar possibles dificultats per fer-hi front (aprendre de l'error). Cal assegurar que s'apropriïn dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació i aprenguin a anticipar i planificar les operacions necessàries per a resoldre una tasca. Per facilitar l'autoregulació dels aprenentatges, cal compaginar activitats d'autoavaluació i d'avaluació entre iguals amb l'avaluació que fan els docents.

Avaluació sumativa

L'avaluació sumativa ha de permetre comprovar el nivell d'assoliment de les competències de l'alumnat (avaluació qualificadora), tant pel que fa a les dels àmbits de coneixement que agrupen les diferents matèries com per a les competències transversals (de l'àmbit digital i de l'àmbit personal i social), per tant, permet sistematitzar, estructurar i recapitular. També permet valorar els resultats obtinguts al final del procés d'ensenyament/aprenentatge i valorar les diferències entre el punt de partida i el final. El professorat pot determinar aquells aspectes de la seqüència d'ensenyament que caldrà modificar (metaavaluació). Té una funció qualificadora que informa dels resultats alhora que pot tenir una funció certificadora al final de l'etapa.

Cal d'establir mesures de reforç i suport en la programació del curs següent per a l'alumnat que passi de curs sense haver assolit els nivells competencials establerts i recollits en els criteris d'avaluació. En el marc de l'avaluació contínua, cal incloure en les programacions de les matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa activitats que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències.

ACTIVITATS i INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ en funció de la finalitat:

Inicial: KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) inicial, Preguntes obertes (Què penses de?), plantejament d'interrogants, conversa, qüestionari d'autoavaluació. Amb l'ús d'aquests instruments s'obté informació sobre la percepció que l'alumnat té del seu grau de coneixement assolit en relació amb els continguts que es proposen per treballar (ho sé i ho sabria explicar, ho sé, em sona, no en sé res).

Formadora: graelles d'autoavaluació i coavaluació, diari de classe, carpeta d'aprenentatge, avaluació de qualsevol A/E a partir de rúbriques, treball cooperatiu (regulació del grup i de la feina), conversa / debat, etc.

Final: KPSI final, mapa conceptual, exposicions orals, text interpretatiu/argumentatiu, prova escrita o oral, qüestionari, valoració del procés del treball cooperatiu, avaluació de la feina del grup, etc.

PER QUÈ S'AVALUA?

Finalitat de l'avaluació

REGULAR el procés
d'aprenentatge
(**formativa-formadora**)

COMPROVAR el grau
d'assoliment de les
competències dels àmbits
(**qualificadora**)

... d'acord amb els diferents ritmes i capacitats d'aprenentatge dels alumnes.

Ha de permetre que tant al professorat com a l'alumnat:

- Conèixer el procés d'aprenentatge.
- Identificar avenços, dificultats i errors.
- Prendre les decisions oportunes per regular-lo. (Alumnat i professorat analitzen les dificultats del procés d'aprenentatge i troben estratègies per superar-les. L'avaluació aporta a l'alumne l'orientació necessària per millorar el seu procés d'aprenentatge, és a dir, li serveix per aprendre més i millor.)

Ha de permetre:

- Comprovar el grau d'assoliment de les competències dels àmbits associats a les matèries.
- Comprovar el grau d'assoliment de les competències transversals.

Acords de l'institut L'Alzina:

1. La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor o tutora, per compartir informació i prendre decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes. S'hi pot incorporar un membre de l'equip directiu; en l'avaluació final sempre hi serà present. També poden participar-hi altres professors amb responsabilitats de coordinació pedagògica i altres professionals que intervinguin en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.
2. El tutor o tutora ha de coordinar i presidir les reunions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar-ne acta, fer-hi constar els acords presos i transmetre la informació pertinent de manera individualitzada a les famílies i als alumnes. Igualment, la resta de professors de l'equip docent han d'informar els alumnes sobre les seves matèries o àmbits.
3. S'entregarà a l'alumnat tres informes d'avaluació, el de la 3a avaluació coincidirà amb l'avaluació final ordinària, a la finalització del curs, al mes de juny.
Als informes d'avaluació, per expressar el grau d'assoliment de les competències s'empraran les **qualificacions qualitatives** següents: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
En cas de matèries no cursades amb motiu de simultaneïtat d'estudis música o dansa i de dedicació significativa a l'esport : Matèria convalidada (Conv.)
En cas de matèries no cursades d'acord amb un PI: Sense qualificació (SQ)
En el cas del treball de síntesi de 1r a 3r d'ESO i del Projecte de recerca-Servei comunitari a 4t d'ESO s'informa sobre la seva realització i s'avaluen amb relació als àmbits associats a les matèries: No fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).



4. Les **competències dels àmbits transversals** es treballaran des de diverses matèries i seran avaluades conjuntament per l'equip docent, la qualificació i els comentaris corresponents constaran a l'informe de final de curs.
5. A mitjan del primer trimestre l'alumnat de primer d'ESO rebrà a través del programa de tutoria un **informe de preavaluació**.
6. En el context de l'avaluació contínua, la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final ordinària han de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant el curs en relació al grau d'assoliment de les competències bàsiques i els objectius de cada matèria i dels àmbits transversals amb comentaris relatius als criteris d'avaluació i a les competències o dimensions.
7. En cas de no haver assolit les competències bàsiques i les objectius d'una matèria, el centre convocarà **dos dies d'avaluació extraordinària** un cop finalitzades les classes el mes de juny. Les qualificacions de l'avaluació extraordinària han de ser iguals o superiors a les de l'avaluació ordinària. L'avaluació extraordinària és un dret dels alumnes amb matèries amb avaluació negativa a l'avaluació ordinària.

L'avaluació extraordinària pot basar-se en proves orals, entrevistes, treballs, activitats, etc., i no necessàriament en una prova escrita. En l'avaluació extraordinària s'avaluarà la maduresa global de l'alumne en relació amb les competències de la matèria i les de l'àmbit corresponent. Els criteris i les activitats de l'avaluació extraordinària els determinarà la matèria corresponent.

En el context de l'avaluació contínua, **la qualificació final extraordinària** ha de ser el resultat global obtingut a partir de la valoració del grau d'assoliment de les competències, de l'evolució de l'alumne durant el curs i de les activitats de l'avaluació extraordinària.

8. Per a l'alumnat que no hagi superat el quart curs i superi l'edat màxima de permanència a l'etapa, el centre organitzarà anualment unes proves d'obtenció del graduat escolar durant el mes de febrer.

9. Full de seguiment intern i consell orientador

El full de seguiment intern té la finalitat d'enregistrar les observacions, decisions i actuacions fetes respecte al procés d'aprenentatge de l'alumne; el seu contingut s'actualitza periòdicament d'acord amb l'evolució d'aquest procés. Se'n guarda una còpia al programa tutoria

El full de seguiment ha d'incloure, entre d'altres, les dades següents:

- a. Nivell d'assoliment dels aprenentatges
- b. Mesures de suport a l'aprenentatge rebudes (específiques i/o extraordinàries)
- c. Interessos i expectatives de l'alumne
- d. Habilitats de relació i socialització



El full de seguiment s'ha de conservar en el centre fins que l'alumne finalitzi l'escolarització. Els tutors han de guardar en un únic espai (físic o digital) aquests informes, actualitzar-los i posar-los a disposició dels altres professors de l'alumne. Una vegada finalitzat el curs, el centre ha de vetllar pel traspàs d'aquests informes als tutors del curs següent.

En aquest sentit, cal recollir els acords i compromisos adquirits pel tutor o tutora, la família i l'alumne, signats en la part específica addicional de la carta de compromís educatiu.

Una vegada finalitzat cada curs, els tutors i la resta de professors de l'equip docent, en funció del que disposa el full de seguiment, han de valorar la continuïtat o no de les decisions que s'hagin pres amb relació a les pràctiques pedagògiques i de les mesures i suports aplicats per atendre les necessitats educatives de cada alumne. Aquestes valoracions posteriorment s'han de compartir amb l'alumne i amb la família.

El consell orientador és l'informe que conté l'orientació sobre l'itinerari formatiu de l'alumne i, si escau, indicacions personalitzades que inclouen mesures i recomanacions per al curs següent. A final d'etapa es lliura com a document oficial de l'avaluació. De 1r a 3r s'inclou en l'informe d'avaluació.

10. Pel que fa a la **recuperació de matèries pendents de cursos anteriors l'ordre (article 14.6) especifica que (amb o sense continuïtat dins l'etapa):**

En el marc de l'avaluació contínua, l'assoliment de les competències del curs de les matèries amb continuïtat dins l'etapa i dels àmbits transversals comporta l'assoliment dels nivells competencials no assolits en cursos anteriors. Pel que fa a les altres matèries, cada centre ha d'organitzar activitats adreçades a millorar els nivells competencials no assolits. L'avaluació d'aquestes activitats ha de quedar reflectida en les actes del curs següent, que recullen també les matèries de cursos anteriors que no es fan aquell any. En l'annex 3 s'indica que la matèria recuperada apareixerà amb la qualificació AS.

11. **Pas de curs:**

Pel que fa a la repetició, l'article 15.4 de l'Ordre, diu:

*La repetició de curs s'ha de considerar una **mesura excepcional** i en cas de romandre un any més al mateix curs, també es requereixen unes indicacions personalitzades, orientades a superar les dificultats detectades en el curs anterior i que en algun cas poden comportar un PI, així com la comunicació a les famílies d'acord amb el que s'estableix a l'article 8 d'aquesta Ordre. Es pot repetir el mateix curs un sol cop i dos cops com a màxim dins de l'etapa si no s'ha repetit a l'educació primària.*

Es considera que, en la gran majoria de casos, la repetició de curs no serveix per millorar el rendiment de l'alumne amb dificultats. És preferible facilitar el pas de curs, amb els suports i adaptacions que calgui, i **reservar la repetició de curs per als casos en què sigui clar que pot tenir un efecte positiu**. Per això, l'article 15.3 de l'Ordre autoritza **l'equip docent a decidir sobre el pas de curs d'un alumne amb nivells competencials no assolits**, és a dir amb matèries amb avaluació negativa, quan consideri que l'alumne té **bones expectatives de millora i que el pas de curs és positiu per a la seva evolució acadèmica i personal**, amb les mesures i suports que convingui. En alguns casos pot comportar un PI. En aquest sentit, l'article 6.5 de l'Ordre diu:



*L'equip docent ha d'establir mesures de reforç i suport **en la programació** del curs següent per als alumnes que passin de curs sense haver assolit alguns nivells competencials establerts i recollits en els criteris d'avaluació. En el marc de l'avaluació contínua, cal incloure activitats que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències en les programacions de les matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa.*

L'equip docent ha d'actuar com a òrgan col·legiat en tot el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin. En la valoració del grau d'assoliment dels nivells competencials dels alumnes en el pas de curs, així com en la superació de l'etapa, l'equip docent ha d'adoptar les decisions per consens i, en cas que no s'hi arribi, per majoria simple. Cada professor de l'equip docent pot emetre un vot únic, amb independència del nombre de matèries que imparteixi. El vot del tutor o tutora serà diriment en cas d'empat. (article 6.3)

12. Acreditació d'etapa

L'article 16 de l'Ordre regula l'acreditació de l'etapa. Es considera que un alumne ha superat l'etapa quan ha assolit les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals. Els àmbits transversals computen per calcular la mitjana, però no per atorgar o no l'acreditació de l'etapa. Per acreditar l'etapa només es tenen en compte les matèries.

L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne i les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un alumne obtingui el títol encara que tingui avaluació negativa en una matèria o dues que no siguin simultàniament Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques.

En aquest sentit, es considera matèria amb avaluació negativa aquella en què no s'han assolit els nivells competencials establerts.

Per majoria simple, el vot del tutor/a serà diriment en cas d'empat. Cada professor de l'equip docent pot emetre un vot únic, amb independència del nombre de matèries que imparteixi.

13. Alumnes amb Pla de Suport Individualitzat:

El PI dona resposta a situacions singulars d'alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques. En el PI s'hi acorden els objectius d'aprenentatge i les competències. Determina els criteris d'avaluació i criteris de pas de curs, d'acord amb aquests objectius i competències. A 4t curs, el PI també ha d'incloure els criteris de superació de l'etapa. Excepcionalment, el PI pot comportar que, temporalment, algunes matèries no s'avaluïn. L'alumne amb PI s'ha d'avaluar segons els criteris d'avaluació establerts en el seu pla (consensuats per tot l'equip docent).

En les actes de les avaluacions finals cal indicar amb un asterisc (PI*) que l'alumne ha estat avaluat amb criteris d'avaluació corresponents a cursos anteriors o posteriors, d'acord amb els criteris especificats al seu PI.

ELS ÀMBITS TRANSVERSALS

Els àmbits transversals s'avaluen des de totes les matèries per tal de garantir que es treballen totes les competències al llarg de l'etapa d'ESO.

ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL

Dimensió autoconeixement

- Competència 1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal

Dimensió aprendre a aprendre

- Competència 2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge
- Competència 3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida

Dimensió participació

- Competència 4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable

ÀMBIT DIGITAL

Dimensió instruments i aplicacions

- Competència 1. Seleccionar, configurar i programar dispositius digitals segons les tasques a realitzar
- Competència 2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals
- Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals

Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge

- Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals
- Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals
- Competència 6. Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement

Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració

- Competència 7. Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació
- Competència 8. Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu

Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital

- Competència 9. Realitzar accions de ciutadania i de desenvolupament personal, tot utilitzant els recursos digitals propis de la societat actual

- Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos
- Competència 11. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital...

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Dimensió comprensió lectora

- Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits .
- Competència 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.
- Competència 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement

Dimensió expressió escrita

- Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció)
- i a partir de la generació d'idees i la seva organització
- Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística
- Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal

Dimensió comunicació oral

- Competència 7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana,
- dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals
- Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió
- i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents
- Competència 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs

Dimensió literària

- Competència 10. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius
- de la literatura
- Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries,
- tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos
- Competència 12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments

Dimensió actitudinal i plurilingüe

- Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres
- Actitud 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta

LLENGUA CATALANA I LITERATURA

1r d'ESO

Instruments d'avaluació	Competència	%
<p>Al final de cada unitat, es fa una prova (un mínim de dues per trimestre) en què s'avaluen continguts conceptuals i procedimentals. <i>L'alumnat amb necessitats educatives específiques tenen un pla d'aprenentatge individualitzat.</i></p>	<p>Dimensió comprensió lectora C1, C2, C3</p> <p>Dimensió expressió escrita C4, C5, C6</p>	20
<p>Cada trimestre, la professora proposarà activitats i/o exàmens sobre una lectura acordada pel departament.</p> <p>Es contemplen presentacions PPT, Keynote</p>	<p>Dimensió de comprensió lectora: C1, C2</p> <p>Dimensió de l'expressió escrita: C4, C5, C6;</p> <p>Dimensió literària:C11, C12;</p> <p>Dimensió actitudinal i plurilingüe A3</p> <p>Àmbit digital C2, C3, C4, C8</p>	20
<p>Seguiment del treball diari a classe i a casa (exercicis fets a l'aula, correcció dels exercicis, resposta a preguntes formulades per la professora... exercicis fets a casa, la regularitat...).</p> <p>Carpeta d'aprenentatge de caràcter obligatori</p> <p>Rúbriques d'avaluació, d'autoavaluació i coavaluació.</p>	<p>Dimensió expressió escrita C4, C5, C6</p> <p>Dimensió literària: C12</p> <p>Dimensió comprensió lectora C1, C2, C3</p> <p>Dimensió expressió escrita C4, C5, C6</p> <p>Dimensió comunicació oral C7, C8, C9.</p> <p>Dimensió actitudinal i plurilingüe A1,A2,A3</p> <p>Àmbit digital C2, C3, C4, C8</p>	40
<p>La nota d'implicació té en compte aspectes com el comportament, la predisposició per aprendre, el fet de portar el material cada dia i participació en les</p>	<p>Àmbit personal i social C3, C4</p>	20

activitats que es fan a l'aula.		
---------------------------------	--	--

Críteris de recuperació

En cas de suspendre l'avaluació, es recuperarà aprovant l'avaluació següent, però tenint en compte que la 3a s'ha d'aprovar. Si la suspèn, haurà de recuperar la 3a mitjançant un examen. A final de curs, si l'alumne/a té suspesa només una avaluació (amb una nota mínima de 3 i sempre que no sigui la tercera), aprovarà el curs. Si l'alumne/a, tot i així, no supera el curs, haurà de presentar-se a les proves de recuperació de juny.

3r d'ESO

Instruments d'avaluació	Competència	%
Al final de cada unitat, es fa una prova (un mínim de dues per trimestre) en què s'avaluen continguts conceptuals i procedimentals. L'alumnat amb necessitats educatives específiques tenen un pla d'aprenentatge individualitzat.	Bloc transversal de llengua i les competències de la Dimensió comprensió lectora C1, C2, C3 Dimensió expressió escrita C4, C5, C6	60
Al tercer trimestre es farà un ABP (aprenentatge basat en problemes). En aquest cas, es tindrà en compte el treball diari, les exposicions orals, els treballs escrits, la implicació amb la resta del grup i la presentació final del l'ABP.	Bloc transversal de llengua i les competències de la Dimensió comprensió lectora C1, C2, C3 Dimensió expressió escrita C4, C5, C6 Dimensió comunicació oral C7, C8, C9. Dimensió actitudinal i plurilingüe A1,A2,A3 Àmbit digital C2, C3, C4, C8	60 només al 3r trimestre

Cada trimestre, la professora proposarà activitats i/o exàmens sobre una lectura acordada pel departament.	Dimensió de comprensió lectora: C1, C2 Dimensió de l'expressió escrita: C4, C5, C6; Dimensió literària: C11, C12; Dimensió actitudinal i plurilingüe A3	20
Seguiment del treball diari a classe i a casa (exercicis fets a l'aula, correcció dels exercicis, resposta a preguntes formulades per la professora... exercicis fets a casa, la regularitat...).	Dimensió expressió escrita C4, C5, C6 Dimensió literària: C12	10
La nota d'implicació té en compte aspectes com el comportament, la predisposició per aprendre, el fet de portar el material cada dia i participació en les activitats que es fan a l'aula.	Àmbit personal i social C3, C4	10

Criteris de recuperació

En cas de suspendre l'avaluació, es recuperarà aprovant l'avaluació següent, però tenint en compte que la 3a s'ha d'aprovar. Si la suspèn, haurà de recuperar la 3a mitjançant un examen. A final de curs, si l'alumne/a té suspesa només una avaluació (amb una nota mínima de 3 i sempre que no sigui la tercera), aprovarà el curs. Si l'alumne/a, tot i així, no supera el curs, haurà de presentar-se a les proves de recuperació de juny.

Criteris de recuperació de cursos anteriors

En cas de tenir pendent el curs/os anterior/s, l'alumnat els podrà recuperar seguint el procés següent: aprovant la 1a avaluació del curs actual, realitzant un examen al mes d'abril o aprovant el curs actual.

4t d'ESO

Instruments d'avaluació	Competències avaluades	%
Prova escrita i/o presentacions en diversos formats (mapes conceptuals, videotutorials, infografies, ppt) en què s'avaluen continguts conceptuals i procedimentals.	Bloc transversal de la llengua: lèxic, morfologia i sintaxi (categories gramaticals, sintaxi de l'oració, connectors), pragmàtica (registres lingüístics), ortografia, etc.	30%
Productes finals , avaluats a través de rúbriques i fent ús d'eines d'avaluació formadora (bases d'orientació, KPSI, fulls de coavaluació i autoavaluació i informes de reflexió metacognitiu)	Dimensió de comprensió lectora: competències 1, 2; Dimensió de l'expressió escrita: 4, 5, 6; Dimensió literària: 10, 11, 12; Actitud 3	30%
Proves escrites i activitats d'acompanyament de les lectures trimestrals avaluades a través de rúbriques .	Dimensió de la comunicació oral: competència 8, Dimensió literària: competència 10, 11, 12; Actitud 1 i 2 Competència digital Dimensió instruments i aplicacions. Competència 2 Utilitzar aplicacions bàsiques d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals. Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals. Dimensió tractament de la informació. Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans audiovisuals.	30%
Observació d'aula, qüestionaris d'autoavaluació i coavaluació	Competència personal i social Dimensió d'aprendre a aprendre Competència 2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge. També es tindran en compte aspectes com ara la participació, la implicació i motivació, el treball diari, etc.	10%

Observacions

- Si algú no assisteix a una o més classes, és responsabilitat de l'alumne/a informar-se a través dels companys/es de la feina feta i de la que hi ha encarregada, i portar-la ben acabada, sense l'excusa de no saber que hi havia feina encomanada perquè no va venir.
- Si no s'assisteix a un examen, s'ha de justificar l'absència al/la professor/a amb document oficial (certificat signat pel metge o altre document similar). L'examen el realitzarà el dia marcat per la coordinadora pedagògica. En cas contrari, la nota és un zero. Si inesperadament falta el/la professor/a, l'examen serà el següent dia de classe.
- Pel que fa als errors gramaticals, d'ortografia, vulgarismes no admesos al diccionari normatiu i barbarismes, **es descompta un 0,1 per falta comesa fins a dos punts** als controls i als treballs presentats (dictats, redaccions, escrits diversos) per acord del Departament de llengua catalana i literatura el 7 de setembre de 2011.
- És necessari que l'alumnat s'adrexi en llengua catalana al professorat, tant per escrit com oralment.

criteris de recuperació de cursos anteriors i del curs actual

L'alumnat amb la matèria pendent de 1r/2n/3r d'ESO podran recuperar l'assignatura aprovant 4t d'ESO.

En cas de suspendre l'avaluació, es recuperarà si s'aprova l'avaluació següent. A final de curs, si l'alumne/a té suspesa només una avaluació (sempre que no sigui la tercera), aprovarà el curs. Si l'alumne/a, tot i així, no supera el curs, haurà de presentar-se a les proves extraordinàries de juny.

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

1r d'ESO

Com sabem que l'alumnat ha après?

Instruments d'avaluació	Competències	%
<p>Proves escrites (mínim dos exàmens per avaluació) en què s'avaluen continguts conceptuals i procedimentals.</p> <p>Els alumnes amb NEE tenen un PI</p>	<p>Dimensió comprensió lectora: C1, C2, C3</p> <p>Expressió escrita: C4, C5, C6</p> <p>*C7, C8, C9</p>	50%
<p>Activitats diverses: redaccions, dictats, exercicis, recitació de poemes.</p>	<p>Dimensió de comprensió lectora: competències 1, 2;</p> <p>Dimensió de l'expressió escrita: 4, 5, 6;</p> <p>Dimensió literària: 10, 11, 12;</p> <p>Dimensió instruments i aplicacions. (Per als PP's)</p> <p>*Competència digital</p> <p>Dimensió instruments i aplicacions.</p> <p>Competència 2 Utilitzar aplicacions bàsiques d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals.</p> <p>Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.</p> <p>Dimensió tractament de la informació.</p> <p>Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans audiovisual.</p>	20%
<p>Activitats relacionades amb les lectures trimestrals (examen o guia de lectura).</p>	<p>Dimensió expressió escrita: C4, C5, C6</p> <p>Dimensió de la comunicació oral: competència 8,</p> <p>Dimensió literària: competència 10, 11, 12;</p> <p>Actitud 1 i 2</p> <p>*Competència digital</p> <p>Dimensió instruments i aplicacions. Competència 2 Utilitzar aplicacions bàsiques d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents</p>	20%

	<p>digitals.</p> <p>Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.</p> <p>Dimensió tractament de la informació. Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans audiovisual.</p>	
<p>Nota d'implicació personal: actitud, participació, deures.</p>	<p>Competència personal i social. Dimensió participació. Competència 4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.</p> <p>Competència específica centrada en conviure i habitar el món C8: Competència social i ciutadana</p> <p>Actitudinal i plurilingüe A2</p>	10%
<p>Dossier (ha de contenir tots els apunts i les activitats proposades pel professor).</p>	<p>Es valora dins del 40% de productes finals.</p>	

Observacions

- Si algú no assisteix a una o més classes, és responsabilitat de l'alumne/a informar-se a través dels companys/es de la feina feta i de la que hi ha encarregada, i portar-la ben acabada, sense l'excusa de no saber que hi havia feina encomanada perquè no va venir.
- Si no s'assisteix a un examen, s'ha de justificar l'absència al/la professor/a amb document oficial (certificat signat pel metge o altre document similar). L'examen el realitzarà el dia marcat per la coordinadora pedagògica. En cas contrari, la nota és un zero. Si inesperadament falta el/la professor/a, l'examen serà el següent dia de classe.
- Pel que fa als errors gramaticals, d'ortografia, vulgarismes no admesos al diccionari normatiu i barbarismes, **es descompta un 0,1 per falta comesa fins a un punts** als controls i als treballs presentats .
- És necessari que l'alumnat s'adrexi en llengua castellana al professorat, tant per escrit com oralment.

Criteris de recuperació de cursos anteriors i del curs actual

En cas de suspendre l'avaluació, es recuperarà si s'aprova l'avaluació següent. A final de curs, si l'alumne/a té suspesa només una avaluació (sempre que no sigui la tercera), aprovarà el curs. Si l'alumne/a, tot i així, no supera el curs, haurà de presentar-se a les proves extraordinàries de juny.

2n d'ESO

Instrumentos de evaluación	Competencias	%
Pruebas escritas con dos o tres exámenes por evaluación, en los que se evaluarán los contenidos conceptuales y procedimentales.	Dimensión Comprensión lectora: C1, C2, C3 Dimensión Expresión escrita: C4, C5, C6	50%
Actividades diversas: redacciones, dictados, ejercicios, recitación de poemas, exposiciones mediante diferentes formatos (power point, cartel, etc)	Dimensión Comprensión lectora: C1, C2, C3 Dimensión Expresión escrita: C4, C5, C6 Dimensión Comunicación oral C7, C8, C9 Dimensión literaria: C10, C11, C12 Dimensión actitudinal y plurilingüe: A1, A2, A3 Competencia básica digital: - Dimensión Instrumentos y aplicaciones: C2, C3 - Dimensión de Tratamiento de la información: C4, C5, C6 - Dimensión Comunicación interpersonal y colaboración: C8	20%
Pruebas escritas u orales y actividades de acompañamiento de las lecturas trimestrales	Dimensión Comprensión lectora: C1, C2, C3 Dimensión expresión escrita: C4, C5, C6 Dimensión de la comunicación oral: C7, C8, C9 Dimensión literaria: C10, C11, C12 Dimensión actitudinal y plurilingüe: A1, A2 Competencia básica digital: - Dimensión instrumentos y aplicaciones: C2, C3 - Dimensión de tratamiento de la información: C4	20%
Nota de implicación personal (actitud, material predisposición para aprender, participación en clase, deberes, regularidad en el trabajo diario, compañerismo)	Competencia personal i social: - Dimensión aprender a aprender: C2 - Dimensión participación: C4 Dimensión actitudinal y plurilingüe: A2, A3	10%
Servicio comunitario Competencia personal y social. - Dimensión participación: C4 Competencia básica digital: - Dimensión instrumentos y aplicaciones: C2, C3 - Dimensión de tratamiento de la información y organización de los entornos de trabajo y aprendizaje: C6	Carpeta de aprendizaje digital; monografía, presentación de la experiencia a través de diversos formatos (reportajes, etc.)	

Observaciones

- Si algún/a alumno/a no asiste a una o más clases, es su responsabilidad informarse sobre la materia explicada y los posibles deberes a través de los compañeros/as. Así pues, cuando se reincorpore a clase el alumno/a deberá traer los deberes hechos.
- Si no se asiste a un examen, se debe justificar la ausencia al docente con un documento oficial (certificado firmado por el médico o similar). El examen lo hará el día marcado por la coordinadora pedagógica. En el caso contrario, la nota será 0.
- Si inesperadamente el/ la docente falta el día del examen, este se realizará en la siguiente hora de clase.
- Por lo que se refiere a los errores gramaticales, de ortografía, vulgarismos, barbarismos... se descuenta un 0,1 por falta cometida, hasta un máximo de dos puntos; tanto en los exámenes como en los trabajos presentados.
- Es necesario que el alumno/ a se dirija en lengua castellana al profesorado, tanto en sus escritos como oralmente.

Crterios de recuperación de cursos anteriores y del curso actual

El alumnado con la asignatura pendiente de 1º, de ESO podrán aprobar la asignatura aprobando 2º. En el caso de suspender la evaluación, se recuperará si aprueba la evaluación siguiente. Al final del curso, si el alumno/ a tiene suspendida sólo una evaluación (siempre que no sea la tercera), aprobará el curso. Si el alumno/a, aun así, no supera el curso, tendrá que presentarse a las pruebas extraordinarias de junio.

3r ESO

Instruments d'avaluació	Competències	%
<p>Prova escrita (mínim dos exàmens per avaluació, un dels quals pot ser oral *)en què s'avaluen continguts conceptuals i procedimentals. Els alumnes amb NEE tenen un PI</p>	<p>Dimensió comprensió lectora: C1, C2, C3 Expressió escrita: C4, C5, C6 *C7, C8, C9</p>	<p>50%</p>
<p>Activitats diverses: redaccions, dictats, exercicis, recitació de poemes, exposicions mitjançant *diferents formats, com ara PP,s</p>	<p>Dimensió de comprensió lectora: competències 1, 2; Dimensió de l'expressió escrita: 4, 5, 6; Dimensió literària: 10, 11, 12; Dimensió instruments i aplicacions.(per als PP's)</p> <p>*Competència digital Dimensió instruments i aplicacions. Competència 2 Utilitzar aplicacions bàsiques d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals. Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals. Dimensió tractament de la informació. Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans audiovisual.</p>	<p>20%</p>
<p>Proves escrites i *activitats d'acompanyament de les lectures trimestrals ..</p>	<p>Dimensió expressió escrita: C4, C5, C6 Dimensió de la comunicació oral: competència 8, Dimensió literària: competència 10, 11, 12; Actitud 1 i 2</p> <p>*Competència digital Dimensió instruments i aplicacions. Competència 2 Utilitzar aplicacions bàsiques d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals. Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals. Dimensió tractament de la informació. Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans audiovisual.</p>	<p>20%</p>

Nota d' implicació personal: actitud, predisposició per aprendre, material, participació a classe, deures, regularitat en el treball, companyerisme.	Competència personal i social. Dimensió participació. Competència 4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable. Competència específica centrada en conviure i habitar el món C8: Competència social i ciutadana Actitudinal i plurilingüe A2	10%
---	---	------------

Observacions

Pel que fa als errors gramaticals, d'ortografia, vulgarismes no admesos al diccionari normatiu i barbarismes, **es descompta un 0,1 per falta comesa fins a dos punts** als controls i als treballs presentats .

Criteris de recuperació de cursos anteriors i del curs actual

L'alumnat amb la matèria pendent de 1r/2n d'ESO podrà recuperar l'assignatura aprovant 3r d'ESO.

En cas de suspendre l'avaluació, es recuperarà si s'aprova l'avaluació següent. A final de curs, si l'alumne/a té suspesa només una avaluació (sempre que no sigui la tercera), aprovarà el curs. Si l'alumne/a, tot i així, no supera el curs, haurà de presentar-se a les proves extraordinàries de juny.

4t d'ESO

Observacions

- Si algú no assisteix a una o més classes, és responsabilitat de l'alumne/a informar-se a través dels companys/es de la feina feta i de la que hi ha encarregada, i portar-la ben acabada, sense l'excusa de no saber que hi havia feina encomanada perquè no va venir.
- Si no s'assisteix a un examen, s'ha de justificar l'absència al/la professor/a amb document oficial (certificat signat pel metge o altre document similar). L'examen el realitzarà el dia marcat per la coordinadora pedagògica. En cas contrari, la nota és un zero. Si inesperadament falta el/la professor/a, l'examen serà el següent dia de classe.
- Pel que fa als errors gramaticals, d'ortografia, vulgarismes no admesos al diccionari normatiu i barbarismes, **es descompta un 0,1 per falta comesa fins a dos punts** als controls i als treballs presentats .
- És necessari que l'alumnat s'adreci en llengua castellana al professorat, tant per escrit com oralment.

Criteris de recuperació de cursos anteriors i del curs actual

L'alumnat amb la matèria pendent de 1r/2n/3r d'ESO podran recuperar l'assignatura aprovant 4t d'ESO.

En cas de suspendre l'avaluació, es recuperarà si s'aprova l'avaluació següent. A final de curs, si l'alumne/a té suspesa només una avaluació (sempre que no sigui la tercera), aprovarà el curs. Si l'alumne/a, tot i així, no supera el curs, haurà de presentar-se a les proves extraordinàries de juny.

LLENGUA ANGLESA

1r ESO

Les següents proves i activitats que s'avaluen per competències tenen la mateixa importància o valoració, és a dir sobre 10:

Prova escrita i activitats de l'ús del lèxic i ortografia (vocabulary): lèxic usual, específic, precís i riquesa lèxica, ús correcte de les normes ortogràfiques....	Engloba la majoria de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic (llengües estrangeres)	10
Prova escrita i activitats de l'ús de les estructures morfosintàctiques (grammar): ús adequat de les concordances, estructures morfosintàctiques...	Engloba la majoria de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic (llengües estrangeres)	10
Prova i activitats de comprensió oral (listening): obtenció d'informació i interpretació de la informació.	C1	10
Prova i activitats de comprensió lectora (reading): identificació de les idees principals i secundàries, reconeixement del tema, idees rellevants...	C4	10
Prova i activitats d'expressió escrita (writing): adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.	C7	10
Expressió oral (speaking): producció de petites presentacions orals adequades a la situació comunicativa.	C2	10

<p>Deures, dossier, actitud, participació i assistència:</p> <p>Presentació o no presentació dels deures amb puntualitat.</p> <p>Apuntar el que es posa a la pissarra.</p> <p>Atendre a les explicacions.</p> <p>Portar el material necessari.</p> <p>Actitud responsable a la classe.</p> <p>Participació activa.</p>	<p>Competències bàsiques de l'àmbit personal i social. C1, C2, C4.</p>	<p>10</p>
<p>Ús de les TIC: aplicacions de l'ipad, moodle, blog, classroom i drive.</p>	<p>Engloba la majoria de les competències bàsiques de l'àmbit digital.</p>	<p>10</p>

Criteris de recuperació

Avaluació contínua, amb la condició que l'alumnat aprovi dues avaluacions, sent una d'elles la tercera. El professor/a valorarà l'esforç i la millora de l'alumnat al llarg del curs.

Recuperació extraordinària de juny

Prova i/o dossier proposat pel professor/a 80%

Valoració de l'actitud durant el curs 20%

Si està suspesa la Llengua Estrangera del curs anterior, es pot recuperar

Aprovant un dels trimestres del curs següent.

Aprovant la prova inicial quan es repeteix a final de curs. Aprovant la matèria de tot el curs al juny.

2n d'ESO

Les següents proves i activitats, que s'avaluen per competències, tenen la mateixa importància o valoració, és a dir, sobre 10:

Prova escrita i activitats de l'ús del lèxic i ortografia (vocabulary): lèxic usual, específic, precís i riquesa lèxica, ús correcte de les normes ortogràfiques....	C1, C2, C4, C7	10
Prova escrita i activitats de l'ús de les estructures morfosintàctiques (grammar): ús adequat de les concordances, estructures morfosintàctiques...	C1, C2, C4, C7	10
Prova i activitats de comprensió oral (listening): obtenció d'informació i interpretació de la informació.	C1	10
Prova i activitats de comprensió lectora (reading): identificació de les idees principals i secundàries de textos i del llibre de lectura, reconeixement del tema, idees rellevants...	C4	10
Prova i activitats d'expressió escrita (writing): adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.	C7	10
Expressió oral (speaking): producció de petites presentacions orals adequades a la situació comunicativa.	C2	10
Deures, actitud, participació i assistència: Presentació o no presentació dels deures amb puntualitat. Apuntar el que es posa a la pissarra. Atendre a les explicacions. Portar el material necessari. Actitud responsable a la classe. Participació activa.	Competències bàsiques de l'àmbit personal i social: C1, C2 i C4.	10
Ús de les TIC: aplicacions de l'ipad, moodle, blog, classroom i drive.	Engloba la majoria de les competències bàsiques de l'àmbit digital.	10

Criteris de recuperació

Avaluació contínua, amb la condició que l'alumnat aprovi dues avaluacions, sent una d'elles la tercera. El professor/a valorarà l'esforç i la millora de l'alumnat al llarg del curs.

RECUPERACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE JUNY

Prova i dossier proposat pel professor/a	80%
Valoració de l'actitud durant el curs	20%

Si està suspesa la Llengua Estrangera del curs anterior, es pot recuperar:

Aprovant un dels trimestres del curs següent.

Aprovant la prova inicial quan es repeteix la prova a final de curs. Aprovant la matèria de tot el curs al juny.

3r d'ESO

Les següents proves i activitats que s'avaluen per competències tenen la mateixa importància o valoració, és a dir, sobre 10:

Prova escrita i activitats de l'ús del lèxic i ortografia (vocabulary): lèxic usual, específic, precís i riquesa lèxica, ús correcte de les normes ortogràfiques....	Engloba la majoria de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic (llengües estrangeres)	10
Prova escrita i activitats de l'ús de les estructures morfosintàctiques (grammar): ús adequat de les concordances, estructures morfosintàctiques...	Engloba la majoria de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic (llengües estrangeres)	10
Prova i activitats de comprensió oral (listening): obtenció d'informació i interpretació de la informació.	C1	10
Prova i activitats de comprensió lectora (reading): identificació de les idees principals i secundàries dels llibres de lectura i dels textos, reconeixement del tema, idees rellevants...	C4, C5, C6	10
Prova i activitats d'expressió escrita (writing): adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.	C7, C8	10
Expressió oral (speaking): producció de petites presentacions orals adequades a la situació comunicativa.	C2	10

Deures, actitud, participació i assistència: Presentació o no presentació dels deures amb puntualitat. Apuntar el que es posa a la pissarra. Atendre a les explicacions. Portar el material necessari. Actitud responsable a la classe. Participació activa.	Competències bàsiques de l'àmbit personal i social: C1, C2 i C4.	10
Ús de les TIC: aplicacions de l'ipad, moodle, blog, classroom i drive.	Engloba la majoria de les competències bàsiques de l'àmbit digital.	10

Críteris de recuperació

Avaluació contínua, amb la condició que l'alumnat aprovi dues avaluacions, sent una d'elles la tercera. El professor/a valorarà l'esforç i la millora de l'alumnat al llarg del curs.

RECUPERACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE JUNY

Prova i/o dossier proposat pel professor/a 80%
 Valoració de l'actitud durant el curs 20%

Si està suspesa la Llengua Estrangera del curs anterior, es pot recuperar:

Aprovant un dels trimestres del curs següent.

Aprovant la prova inicial quan es repeteix la prova a final de curs. Aprovant la matèria de tot el curs al juny.

4t ESO

Les següents proves i activitats que s'avaluen per competències tenen la mateixa importància o valoració, és a dir, sobre 10:

Prova escrita i activitats de l'ús del lèxic i ortografia (vocabulary): lèxic usual, específic, precís i riquesa lèxica, ús correcte de les normes ortogràfiques....	Engloba la majoria de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic (llengües estrangeres)	10
Prova escrita i activitats de l'ús de les estructures morfosintàctiques (grammar): ús adequat de les concordances, estructures morfosintàctiques...	Engloba la majoria de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic (llengües estrangeres)	10
Prova i activitats de comprensió oral (listening): obtenció d'informació i interpretació de la informació.	C1	10
Prova i activitats de comprensió lectora (reading): identificació de les idees principals i secundàries de textos i llibres de lectura, reconeixement del tema, idees rellevants...	C4, C5, C6	10
Prova i activitats d'expressió escrita (writing): adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.	C7, C8	10
Expressió oral (speaking): producció de petites presentacions orals adequades a la situació comunicativa.	C2	10
Deures, actitud, participació i assistència: Presentació o no presentació dels deures amb puntualitat. Apuntar el que es posa a la pissarra. Atendre a les explicacions. Portar el material necessari. Actitud responsable a la classe. Participació activa.	Competències bàsiques de l'àmbit personal i social: C1, C2, C3 (a 4t ESO) i C4.	10
Ús de les TAC: aplicacions de l'ipad, moodle, blog, classroom i drive.	Engloba la majoria de les competències bàsiques de l'àmbit digital.	10

Observacions

Si algú no assisteix a una o més classes, és responsabilitat de l'alumne/a informar-se a través dels companys/es de la feina feta i de la que hi ha encarregada, i portar-la ben acabada, sense excusa de no saber que hi havia feina encomanada perquè no va venir.

Si no assisteix a un examen, s'ha de justificar l'absència al/la professor /a Amb document oficial (certificat signat pel metge o altre document similar). L'examen es realitzarà el dia marcat per la coordinadora pedagògica. En cas contrari, la nota és un zero. Si inesperadament falta el/la professor/a, l'examen serà el següent dia de classe.

Criteris de recuperació

Avaluació contínua, amb la condició que l'alumnat aprovi dues avaluacions, sent una d'elles la tercera. El professor/a valorarà l'esforç i la millora de l'alumnat al llarg del curs.

RECUPERACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE JUNY

Prova i/o dossier proposat pel professor/a 80%

Valoració de l'actitud durant el curs 20%

Si està suspesa la Llengua Estrangera del curs anterior, es pot recuperar:

Aprovant un dels trimestres del curs següent.

Aprovant la prova inicial quan es repeteix la prova a final de curs. Aprovant la matèria de tot el curs al juny.

LLENGUA FRANCESA

2n ESO

Proves i activitats que s'avaluen per competències.

Prova escrita i activitats de l'ús del lèxic i ortografia (vocabulari): lèxic usual, específic, precís i riquesa lèxica, ús correcte de les normes ortogràfiques....	C1, C2, C3	10
Prova escrita i activitats de l'ús de les estructures morfosintàctiques (gramàtica) : ús adequat de les concordances, estructures morfosintàctiques...	C1, C2, C3	20
Prova i activitats de comprensió oral : obtenció d'informació i interpretació de la informació.	C7	10
Prova i activitats de comprensió escrita : identificació de les idees principals i secundàries, reconeixement del tema, idees rellevants...	C1, C2, C3	10
Prova i activitats d'expressió escrita : adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.	C4, 5 6 11 12	15
Expressió oral : producció de petites presentacions orals adequades a la situació comunicativa.	C8, C9	15
<p>Deures, actitud, participació i assistència</p> <p>La presentació o no presentació de deures, tan escrits, orals, presencials o online. Apuntar el que s'escriu a la pissarra. Atendre a les explicacions. Portar el material necessari. Tenir una actitud responsable a classe. Participar activament en les tasques de classe. Presentació dels treballs a la data acordada.</p>	Competències bàsiques de l'àmbit personal i social: 1, 2	10
Ús de les TAC: aplicacions de l'ipad, moodle, blog, classroom i drive.		10

El/la professor/a valorarà la presentació de la feina d'estiu fins a 1 punt en el 1r trimestre en concepte de pràctiques i exercicis.

Observacions

Si algú no assisteix a una o més classes, és responsabilitat de l'alumne/a informar-se a través dels companys/es de la feina feta i de la que hi ha encarregada, i portar-la ben acabada, sense excusa de no saber que hi havia feina encomanada perquè no va venir.

Si no assisteix a un examen, s'ha de justificar l'absència al/la professor /a.

Amb document oficial (certificat signat pel metge o altre document similar).

L'examen es realitzarà el dia marcat per la coordinadora pedagògica. En cas contrari, la nota és un zero. Si inesperadament falta el/la professor/a, l'examen serà el següent dia de classe.

3r ESO

Proves i activitats que s'avaluen per competències.

Prova escrita i activitats de l'ús del lèxic i ortografia (vocabulari): lèxic usual, específic, precís i riquesa lèxica, ús correcte de les normes ortogràfiques....	C1, C2, C3	10
Prova escrita i activitats de l'ús de les estructures morfosintàctiques (gramàtica) : ús adequat de les concordances, estructures morfosintàctiques...	C1, C2, C3	30
Prova i activitats de comprensió oral : obtenció d'informació i interpretació de la informació.	C7	10
Prova i activitats de comprensió escrita : identificació de les idees principals i secundàries, reconeixement del tema, idees rellevants...	C1, C2, C3	10
Prova i activitats d'expressió escrita : adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.	C4, 5 6 11 12	15
Expressió oral : producció de petites presentacions orals adequades a la situació comunicativa.	C8, C9	15
Deures, actitud, participació i assistència La presentació o no presentació de deures, tan escrits, orals, presencials o online. Apuntar el que s'escriu a la pissarra. Atendre a les explicacions. Portar el material necessari. Tenir una actitud responsable a classe. Participar activament en les tasques de classe. Presentació dels treballs a la data acordada.	Competències bàsiques de l'àmbit personal i social: 1, 2	10

El/la professor/a valorarà la presentació de la feina d'estiu fins a 1 punt en el 1r trimestre en concepte de pràctiques i exercicis.

Observacions

Si algú no assisteix a una o més classes, és responsabilitat de l'alumne/a informar-se a través dels companys/es de la feina feta i de la que hi ha encarregada, i portar-la ben acabada, sense excusa de no saber que hi havia feina encomanada perquè no va venir.

Si no assisteix a un examen, s'ha de justificar l'absència al/la professor /a amb document oficial (certificat signat pel metge o altre document similar). L'examen es realitzarà el dia marcat per la coordinadora pedagògica. En cas contrari, la nota és un zero. Si inesperadament falta el/la professor/a, l'examen serà el següent dia de classe.

Criteris de recuperació

Avaluació contínua, amb la condició que l'alumnat aprovi dues avaluacions, sent una d'elles la tercera. El professor/a valorarà l'esforç i la millora de l'alumnat al llarg del curs.

RECUPERACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE JUNY

Prova i/o dossier proposat pel professor/a	80%
Valoració de l'actitud durant el curs	20%

Si està suspesa la Llengua Estrangera del curs anterior, es pot recuperar:

Aprovant un dels trimestres del curs següent.

Aprovant la prova inicial quan es repeteix la prova a final de curs.

Aprovant la matèria de tot el curs al juny

4t ESO

Proves i activitats que s'avaluen per competències.

Prova escrita i activitats de l'ús del lèxic i ortografia (vocabulari): lèxic usual, específic, precís i riquesa lèxica, ús correcte de les normes ortogràfiques....	C1, C2, C3	10
Prova escrita i activitats de l'ús de les estructures morfosintàctiques (gramàtica) : ús adequat de les concordances, estructures morfosintàctiques...	C1, C2, C3	20
Prova i activitats de comprensió oral : obtenció d'informació i interpretació de la informació.	C7	10
Prova i activitats de comprensió escrita : identificació de les idees principals i secundàries, reconeixement del tema, idees rellevants...	C1, C2, C3, C10	10
Prova i activitats d'expressió escrita : adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.	C4, 5 6 11 12	15
Expressió oral : producció de petites presentacions orals adequades a la situació comunicativa.	C8, C9	15
<p>Deures, actitud, participació i assistència</p> <p>Apuntar el que s'escriu a la pissarra.</p> <p>Atendre a les explicacions.</p> <p>Portar el material necessari.</p> <p>Tenir una actitud responsable a classe.</p> <p>Participar activament en les tasques de classe.</p> <p>Presentació dels treballs a la data acordada.</p>	Competències bàsiques de l'àmbit personal i social: 1, 2	10
Ús de les TAC: aplicacions de l'ipad, moodle, blog, classroom i drive.		10

Observacions

Si algú no assisteix a una o més classes, és responsabilitat de l'alumne/a informar-se a través dels companys/es de la feina feta i de la que hi ha encarregada, i portar-la ben acabada, sense excusa de no saber que hi havia feina encomanada perquè no va venir.

Si no assisteix a un examen, s'ha de justificar l'absència al/la professor /a amb document oficial (certificat signat pel metge o altre document similar). L'examen es realitzarà el dia marcat per la coordinadora pedagògica. En cas contrari, la nota és un zero. Si inesperadament falta el/la professor/a, l'examen serà el següent dia de classe.

Criteris de recuperació

Avaluació contínua, amb la condició que l'alumnat aprovi dues avaluacions, sent una d'elles la tercera. El professor/a valorarà l'esforç i la millora de l'alumnat al llarg del curs.

RECUPERACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE JUNY

Prova i/o dossier proposat pel professor/a	80%
Valoració de l'actitud durant el curs	20%

Si està suspesa la Llengua Estrangera del curs anterior, es pot recuperar:

Aprovant un dels trimestres del curs següent.

Aprovant la prova inicial quan es repeteix la prova a final de curs.

Aprovant la matèria de tot el curs al juny.

LLATÍ

4t d'ESO

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Instruments d'avaluació	Competències	%
Proves escrites (dos exàmens per avaluació) en què s'avaluen continguts conceptuals i procedimentals de la llengua llatina.	<u>Àmbit lingüístic</u> Dimensió comprensió lectora: C4 Dimensió expressió escrita: C8, C9	50%
Dossier (ha de contenir tots els apunts i les activitats proposades pel professor. S'hi inclouran els 3 blocs: llengua, cultura i literatura).	<u>Àmbit lingüístic</u> Dimensió expressió escrita: C7, C8, C9, Dimensió literària: C10, C11 <u>Àmbit social</u> Dimensió històrica: C2, C3 Dimensió cultural i artística: C8, C9	40%
Nota d'implicació personal: actitud, participació, deures.	<u>Àmbit personal i social</u> Dimensió autoconeixement: C1 Dimensió aprendre a aprendre: C2 Dimensió participació: C4	10%

Observacions

- Si algú no assisteix a una o més classes, és responsabilitat de l'alumne/a informar-se a través dels companys/es de la feina feta i de la que hi ha encarregada, i portar-la ben acabada, sense l'excusa de no saber que hi havia feina encomanada perquè no va venir.
- Si no s'assisteix a un examen, s'ha de justificar l'absència al/la professor/a amb document oficial (certificat signat pel metge o altre document similar). L'examen el realitzarà el dia marcat per la coordinadora pedagògica. En cas contrari, la nota és un zero. Si inesperadament falta el/la professor/a, l'examen serà el següent dia de classe.

criteris de recuperació de cursos anteriors i del curs actual

En cas de suspendre l'avaluació, es recuperarà si s'aprova l'avaluació següent. A final de curs, si l'alumne/a té suspesa només una avaluació (sempre que no sigui la tercera), aprovarà el curs. Si l'alumne/a, tot i així, no supera el curs, haurà de presentar-se a les proves extraordinàries de juny.

CULTURA CLÀSSICA

3r ESO

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Instrument d'avaluació	Competències	%
Dossier (ha de contenir tots els apunts i les activitats proposades pel professor).	<p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <p>Dimensió comprensió lectora: C6</p> <p>Dimensió expressió escrita: C7, C8, C9,</p> <p>Dimensió literària: C10, C11</p> <p><u>Àmbit social</u></p> <p>Dimensió històrica: C2, C3</p> <p>Dimensió cultural i artística: C8, C9</p>	60%
Nota d'implicació personal: actitud, participació, deures.	<p><u>Àmbit personal i social</u></p> <p>Dimensió autoconeixement: C1</p> <p>Dimensió aprendre a aprendre: C2</p> <p>Dimensió participació: C4</p>	40%

Observacions

- Si algú no assisteix a una o més classes, és responsabilitat de l'alumne/a informar-se a través dels companys/es de la feina feta i de la que hi ha encarregada, i portar-la ben acabada, sense l'excusa de no saber que hi havia feina encomanada perquè no va venir.
- Si un alumne falta a classe el dia de l'entrega del dossier, cal justificar l'absència al/la professor/a amb document oficial (certificat signat pel metge o altre document similar).

criteris de recuperació de cursos anteriors i del curs actual

A final de curs, si l'alumne/a té suspesa només una avaluació (sempre que no sigui la tercera), aprovarà el curs. Si l'alumne/a, tot i així, no supera el curs, haurà de presentar-se a les proves extraordinàries de juny.

ÀMBIT MATEMÀTIC

Dimensió resolució de problemes

- Competència 1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats
- Competència 2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes
- Competència 3. Mantenir una actitud de recerca davant d'un problema assajant estratègies diverses
- Competència 4. Generar preguntes de caire matemàtic i plantejar problemes

Dimensió raonament i prova

- Competència 5. Construir, expressar i contrastar argumentacions per justificar i validar les afirmacions que es fan en matemàtiques
- Competència 6. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics
- Dimensió connexions
- Competència 7. Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar
- Competència 8. Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i acadèmiques i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes

Dimensió comunicació i representació

- Competència 9. Representar un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i usar el canvi de representació com a estratègia de treball matemàtic
- Competència 10. Expressar idees matemàtiques amb claredat i precisió i comprendre les dels altres
- Competència 11. Emprar la comunicació i el treball col·laboratiu per compartir i construir coneixement a partir d'idees matemàtiques
- Competència 12. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics

Tots els cursos

Instrument d'avaluació	Competències	%
Prova escrita o amb mitjans digitals de cada unitat didàctica (Controls/Exàmens)	Competència Matemàtica: c1, c2, c3, c4, c5, c6, c7, c8, c9, c10	60
Tasques d'avaluació per competències i seguiment de l'avaluació contínua en el registre (Deures, Feines)	Competència Matemàtica: c1, c2, c3, c4, c11, c12 Competència Digital: c1, c2, c4, c6, c8, c10	20
Documentació del procés d'aprenentatge de l'alumne. (Dossier, portafolis)	Competència Matemàtica: c5, c7, c9, c10, c11, c12 Competència Digital: c1, c2, c4, c5, c7, c11	10
Seguiment de l'Actitud	Competència Personal i social: c1, c2, c3, c4	10

És imprescindible lliurar el dossier i tenir un mínim de 3 a la mitjana de les proves escrites per assolir les matemàtiques.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

- Un curs anterior es recupera automàticament aprovant el curs següent. En cas que no s'aprovi el curs següent es pot aprovar valorant l'assoliment competencial o amb una prova específica del curs anterior.
- A aquells alumnes que suspenguin un trimestre dins el curs actual, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la recuperació de la matèria i/o la realització d'una prova on es pugui valorar l'assoliment competencial.

ÀMBIT SOCIAL

Dimensió històrica

- Competència 1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica
- Competència 2. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat
- Competència 3. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals
- Competència 4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics

Dimensió geogràfica

- Competència 5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat
- Competència 6. Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions
- Competència 7. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació

Dimensió cultural i artística

- Competència 8. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat
- Competència 9. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l'apropriïn
- Competència 10. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers

Dimensió ciutadana

- Competència 11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític
- Competència 12. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica
- Competència 13. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones

CIÈNCIES SOCIALS

1r d'ESO

Instrumentes d'avaluació	Competències	%
<p>Productes finals i treball a l'aula (exposicions orals, entrades al blog, activitats fetes a classe amb l'ipad o en altres suports).</p> <p>Avaluats amb:</p> <p>Rúbriques.</p> <p>Rúbriques d'avaluació personal i coavaluació.</p> <p>Activitats interactives amb resolució automàtica</p> <p>Formularis de google</p> <p>Aplicar les pautes de realització i de correcció donades pel professorat.</p> <p>Carpetes d'aprenentatge en format blog</p>	<p><u>Dimensió històrica</u></p> <p>Competència 1 Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.</p> <p>Competència 3. Interpretar que el present es producte del passat, per comprendre que el futur es fruit de les decisions i accions actuals</p> <p>Competència 4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics</p> <p><u>Dimensió geogràfica</u></p> <p>Competència 5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat</p> <p>Competència 6. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.</p> <p><u>Dimensió cultural i artística</u></p> <p>Competència 8. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat</p> <p>Competència 9. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l'apropriïn.</p> <p>Competència 10. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers</p> <p><u>Dimensió ciutadana</u></p> <p>CC11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític</p>	<p>90%</p>

<p>Productes finals realitzats a l'aula amb l'ipad avaluats a través de rúbriques.</p>	<p>Dimensió instruments i aplicacions. Competència digital CCD2 Utilitzar aplicacions bàsiques d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals. CCD3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.</p> <p>Dimensió tractament de la informació. CCD4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans audiovisual.</p>	<p>També forma part del 90% de productes finals i treball a l'aula</p> <p>El resultat d'aquest apartat serà una part de la nota de la competència transversal Competència digital</p>
<p>Qüestionaris d'autoavaluació i coavaluació</p> <p>Observació a l'aula</p>	<p>Dimensió d'aprendre a aprendre. Competència personal i social CC2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p>C. d'autonomia i iniciativa personal (Respecte a l'activitat i als companys, participació, col·laboració, iniciativa, superació i autonomia personal) També es tindran en compte aspectes com ara la participació, la implicació i motivació, el treball diari, etc.</p>	<p>10%</p> <p>El resultat d'aquest apartat serà una part de la nota de la Competència transversal personal i social</p>

Observacions

- Si algú no assisteix a una o més classes, és responsabilitat de l'alumne/a informar-se a través dels companys/es de la feina feta i de la que hi ha encarregada, i portar-la ben acabada, sense l'excusa de no saber que hi havia feina encomanada perquè no va venir.
- Si no es presenten els treballs en les dates establertes, la nota màxima que el treball podrà obtenir serà 5.

criteris de recuperació de les avaluacions suspeses i nota final

En cas de suspendre l'avaluació, l'alumne/a podrà recuperar el trimestre suspès lliurant de nou les feines pendents. La nota de recuperació d'un trimestre, no serà superior a 5.

La nota final serà la mitjana de les tres avaluacions (si hi ha algun trimestre suspès, es farà la mitjana igualment). Si l'alumne/a, tot i així, no supera el curs, haurà de presentar-se a les proves extraordinàries de juny, presentant les feines que tingui suspeses.

3r d'ESO

Instruments	Competències Bàsiques	Ponderació
Valoració de la realització i contingut de les activitats proposades. Valoració de qualsevol exercici, exposició oral, comentari de text, redacció o treball que sorgeixi arrel de l'activitat de classe.	-CS1 Analitza els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica. -CS2 Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de les fonts, per interpretar el passat. -CS6 Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica va partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions. -CS8 Analitzar les manifestacions culturals relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat. -CS12 Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures. I responsabilitats propis d'una societat democràtica. -CS4 Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals. -CS6. Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement	60%
Valoració de la presentació formal del quadern de classe.	C. lingüística i comunicativa: correcció formal en termes d'ortografia, expressió i cal·ligrafia i de la millora i correcció de les errades.	20%
Actitud a classe	CS11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític . CS12. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica CS13. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones .	20%

SUPERACIÓ DE LA MATÈRIA I RECUPERACIÓ:

La matèria es donarà per superada quan es superin les competències anteriorment esmentades. Cada trimestre s'avalua de manera individual i no serà acumulativa.

Per a superar cada trimestre caldrà presentar els treballs o fer les presentacions o els exàmens en els plaços requerits i aquests estiguin ben elaborats.

A l'hora caldrà presentar el dossier amb els apunts que han pres a classe i els exercicis que s'han anat treballant a classe contestats i corregits el dia que s'ha demanat.

Si les tasques no es presenten o estan incompletes i per tant no s'ha superat algun trimestre es procurarà en els següent la manera de poder elaborar de manera satisfactòria el treball proposat.

El curs s'aprovarà si s'arriba al final corregint i completant allò que no s'havia fet correctament en un moment anterior. Si no se superen al llarg del curs les deficiències o no es completa el treball demanat, aleshores es farà una avaluació extraordinària en forma d'examen global amb els mínims irrenunciables del curs. No cal dir que la millor garantia per a superar sense problema aquesta matèria és responsabilitzar-se del treball continuat, sense deixar les coses pel final.

4t d'ESO

Instruments d'avaluació	Competències	%
<p>Prova escrita i/o presentacions en diversos formats (ppt, infografies, murals) avaluades a través de rúbriques i de documents de coavaluació i autoavaluació. Es faran dues per trimestre.</p>	<p>ÀMBIT SOCIAL.</p> <p><u>Dimensió històrica</u> C1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica. C2. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat. C3. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.</p> <p><u>Dimensió geogràfica</u> C7. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació.</p>	<p>50</p>
<p>Dossier d'aprenentatge, comentaris de documents històrics i redaccions de recreació històrica, avaluats a través de rúbriques.</p>	<p><u>Dimensió cultural i artística</u> C8. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat. C9. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l'apropriïn.</p> <p><u>Dimensió ciutadana.</u> C11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. C13. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones.</p>	<p>40</p>
<p>Comportament a classe, actitud davant la matèria i predisposició a aprendre avaluats a través de l'observació a l'aula i de qüestionaris d'autoavaluació.</p>	<p><u>ÀMBIT DIGITAL:</u></p> <p>CCD2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals. CCD4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.</p> <p><u>ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL:</u></p> <p>C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge. C4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable</p>	<p>10</p>

RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA:

- En cas de suspendre l'avaluació, l'alumne/a podrà recuperar-la aprovant l'avaluació següent.
- A final de curs, si l'alumne/a té suspesa només una avaluació (sempre que no sigui la tercera), aprovarà el curs. Si l'alumne/a, tot i així, no supera el curs, haurà de presentar-se a les proves extraordinàries de juny, on haurà de realitzar un examen amb apunts sobre els continguts de tot el curs.

FILOSOFIA

Es duran a terme un conjunt d'activitats que tindran com a centre el treball realitzat al voltant **del dossier de curs, material indispensable pel treball diari, més el dossier d'exercicis**. Les activitats hauran de ser lliurades al professor en forma i termini adients. Tot el material estarà a disposició de l'alumnat en el *moodle* i haurà de portar-lo a l'aula (bé en format digital pdf en la seva tauleta, o bé en paper imprès, qui ho desitgi). Els criteris per a valorar el treball de curs són els següents:

INSTRUMENTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES (C) ESPECÍFIQUES MATÈRIA (CF) I ÀMBIT (CV)	PONDERACIÓ
Valoració dels exàmens (al menys un per trimestre).	<ul style="list-style-type: none"> • C. lingüística i comunicativa: es valora la completesa, coherència en l'argumentació, quantitat i qualitat de la informació consignada en les respostes. • C. social i ciutadana. • Tractament de la informació i competència digital. • CF1.Fer ús de l'argumentació i la reflexió en l'anàlisi de situacions tant reals, quotidianes o llunyanes, com hipotètiques o fictícies. • CF2.Mostrar el domini de la comunicació lingüística i digital a l'hora de seleccionar, analitzar i interpretar informació, idees i actituds. • CF3.Explicar els problemes filosòfics que es plantegen en la matèria tot utilitzant paraules pròpies. • CF4.Mostrar la comprensió dels continguts de la matèria tot establint comparacions de posicions contraposades, anàlisis crítiques de les diferents posicions i defensant, si fos diferent, la pròpia posició de manera argumentada. 	70%
Activitats del dossier d'exercicis . Exposicions orals, comentaris de text, redaccions. Presentació formal	<ul style="list-style-type: none"> • C. lingüística i comunicativa: correcció formal en termes d'ortografia, expressió i cal·ligrafia i de la millora i correcció de les errades • CF5.Elaborar textos (breus assajos, diàlegs, etc.) amb argumentacions sòlides pel que fa als exemples filosòfics que introdueix la matèria i, per extensió, a qualsevol tesi que es vulgui sustentar. • CF6.Comprendre i analitzar contextos de convivència a partir del coneixement de la personalitat humana. • CF7.Utilitzar els continguts de la filosofia per a l'anàlisi de la societat actual 	20%
Valoració de l' actitud a classe i respecte el propri aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> • CV5. Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences. • CV6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau. • CV9. Analitzar críticament l'entorn (natural, científic, 	10%

	tecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva. <ul style="list-style-type: none"> • CV10. Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques. • C. d'autonomia i iniciativa personal (Respecte a l'activitat i als companys, participació, col·laboració, iniciativa, superació i autonomia personal) 	
--	---	--

SUPERACIÓ DE LA MATÈRIA I RECUPERACIÓ:

Per a aprovar **caldrà realitzar de forma satisfactòria els exàmens i totes les activitats associades**, amb la ponderació assenyalada. El curs **s'aprovarà amb una mitjana dels tres trimestres suficient**. També tenint **un sol** trimestre suspès, **si surt la mitjana**. Si no se superen **dos o tres trimestres** es farà una **avaluació extraordinària global amb els mínims irrenunciabls del curs (Caracterització de la Filosofia i distinció d'altres sabers; modalitats d'argumentació i reconeixement de fal·làcies; delimitació de les dimensions biològica, cultural, psicològica i existencial de l'ésser humà i principals sistemes ètics)**. No es podrà superar cap trimestre **si no es fan els exercicis i treballs demanats**. No cal dir que la millor garantia per a superar sense problema aquesta matèria és responsabilitzar-se del treball continuat, sense deixar les coses pel final.

ECONOMIA I EMPRENEDORIA

3r d'ESO

Instruments d'avaluació	Competències	%
Rúbriques de presentació dels diferents projectes que us duren a terme (itinerari formatiu i professional /recerca de feina/ projecte emprenedor)	Competències de l'àmbit social. Dimensió geogràfica Competència 6. Competències de l'àmbit social. Dimensió Ciutadana Competència 11 i 12.	70%
Puntuació EmprenJoc (diversos jocs, activitats., participació ...)	Competències de l'àmbit matemàtic. Dimensió raonament i prova . Competència 6. Competències de l'àmbit personal i social . Dimensió autoconeixement. Competència 1	10
Carpeta d'aprenentatge inclou activitats a l'aula, reflexions, qüestionaris d'autoavaluació o coavaluació.	Competències de l'àmbit digital. Dimensió instruments i aplicacions. Competència 2. Competències de l'àmbit digital. Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge. Competència 6	20

Sistema de recuperació

Al finalitzar cada unitat didàctica l'alumne podrà repetir aquelles activitats /projecte/carpeta d'aprenentatge en el que hagi obtingut un no assolit. En aquests casos la nota màxima per aquestes activitats serà la d'assolit.

Convocatòria extraordinària

Si la mitjana ens aporta a un NO assolit. L'alumne haurà d'enfrontar-se a la prova extraordinària que es realitzarà al gener per els alumnes del primer quadrimestre i al juny pels del segon quadrimestre, que cobrirà la matèria suspesa per unitats.

4t d'ESO

Instruments d'avaluació	Competències	%
Prova escrita i/o presentacions en diversos formats (mapes conceptuals, videotutorials, ppt...)	Competències de l'àmbit social. Dimensió geogràfica Competència 5 i 6.	60
Puntuació EcoJoc (diversos jocs, activitats., participació ...)	Competències de l'àmbit social. Dimensió Ciutadana Competència 11 i 12.	20
Carpeta d'aprenentatge inclou activitats a l'aula, reflexions, qüestionaris d'autoavaluació o coavaluació.	Competències de l'àmbit matemàtic. Dimensió raonament i prova . Competència 2 i 6. Competències de l'àmbit personal i social . Dimensió aprendre a aprendre Competència 3. Competències de l'àmbit personal i social . Dimensió participació. Competència 4 Competències de l'àmbit digital. Dimensió instruments i aplicacions. Competència 2. Competències de l'àmbit digital. Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge. Competència 6	20

Sistema de recuperació

Al alumne podrà repetir aquelles activitats /projecte/carpeta d'aprenentatge en el que hagi obtingut un no assolit. En finalitzar el primer i el segon trimestre .En aquests casos la nota màxima per aquestes activitats serà la d'assolit.

Convocatòria extraordinària

Si la mitjana ens aporta a un NO assolit. L'alumne haurà d'enfrontar-se a la prova extraordinària que es realitzarà al juny al els continguts s mínims irrenunciabls del curs. La puntuació màxima que es pot obtenir és de Assolit satisfactori.

ÀMBIT D'EXPRESSIÓ ARTÍSTICA

DIMENSÍO PERCEPCIÓ I ESCOLTA:

- **Competència 1.** Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, musical i corporal per analitzar les produccions artístiques.
- **Competència 2.** Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat sonora i visual de l'entorn natural i cultural.

DIMENSÍO EXPRESSIÓ, INTERPRETACIÓ I CREACIÓ:

- **Competència 3.** Interpretar música de forma individual i col·lectiva utilitzant la veu, els instruments, el cos i les eines tecnològiques.
- **Competència 4.** Interpretar i representar amb formes bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment.
- **Competència 5.** Compondre amb elements dels llenguatges artístics eines i tècniques pròpies de cada àmbit.
- **Competència 6.** Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics.
- **Competència 7.** Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius.

DIMENSÍO SOCIETAT I CULTURA

- **Competència 8.** Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions.
- **Competència 9.** Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social.
- **Competència 10.** Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial.

MÚSICA

1r d'ESO

Instruments d'avaluació	Competència	%
Interpretació musical amb flauta i/o cant individualment o per parelles del repertori proposat.	C1, C3, C9	40
Llenguatge musical. En cada sessió es treballa i s'avalua la lectura de ritmes i melodies i la comprensió d'una partitura.	C1	10
Treball cooperatiu sobre els instruments musicals i la veu humana, amb audicions per saber-los reconèixer. Aquí es valoraran també les competències 2 i 8 de l'àmbit digital.	C2, C7, C9	30
Preparar una presentació multimèdia de les audicions del curs.	C2, C7, C9	10
Les competències de l'àmbit personal i social serviran per arrodonir l'avaluació final.	C2, C4	10

3r d'ESO

Instruments d'avaluació	Competència	%
Interpretació musical amb flauta i/o cant individualment o per parelles del repertori proposat i del lliurement triat.	C1, C3, C9	40
Exercicis de creació musical lliure o seguint uns criteris que seran presentats a la classe	C1, C3, C5, C6	10
Preparar una presentació multimèdia de les audicions del curs afegint-hi un comentari que mostri el domini del vocabulari musical.	C2, C7, C9	10
Treball cooperatiu per elaborar una revista musical que contindrà, a més d'articles comuns (El jazz, la textura musical, els gèneres i estils ...) els temes que més interessin al grup.	C2, C7, C9, C10	30
Les competències de l'àmbit personal i social serviran per arrodonir l'avaluació final.	C2, C4	10

4t d'ESO

Instruments d'avaluació	Competència	%
Creació amb el GarageBand de músiques que podrien funcionar en diferents gèneres cinematogràfics.	C5,	20
Preparació i exposició oral (d'un màxim de 10 minuts) cada trimestre de les temàtiques i audicions marcades per la programació (preferentment relacionades amb la història de la música), i de les escollides per l'alumnat.	C2, C7, C8, C10	50
Disseny d'un programa de mà d'una de les òperes escoltades a classe.	C2, C8i, C9	20
Les competències de l'àmbit personal i social serviran per arrodonir l'avaluació final.	C2, C4	10

EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA

1r d'ESO

Instruments d'avaluació	Competències	%
Cada unitat té prevista diverses activitats que l'alumne treballa a l'aula, i on aplicarà tot allò que s'ha tractat.	Competència 5. Correspondre amb elements dels llenguatges artístics utilitzant eines i tècniques pròpies de cada àmbit Competència 9. Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social Competència 10. Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions con a mitjà de cohesió i d'acció prosocial	50
Al llarg de cada trimestre es proposen treballs complementaris per reforçar qüestions que es desenvolupen a les unitats.	Competència 1. Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, musical i corporal per analitzar les produccions artístiques Competència 2. Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat sonora i visual de l'entorn natural i cultural Competència 4. Interpretar i representar amb forces bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment	20
Seguiment del treball fet a l'aula, (individual i en grup) actitud, iniciativa, presentació, organització.	Competència 6. Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics Competència 7. Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius	20
La matèria es troba dins del projecte de 1r d'ESO: «Sant Andreu: passat, present i futur».	Competències 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 i 10.	10

CONNEXIONS AMB ALTRES MATÈRIES

Tecnologia

- Ús d'instruments i tècniques diverses per dibuixar, fotografiar, enregistrar i editar en vídeo.

Ciències socials

- Valoració de la necessitat de preservar i donar a conèixer el patrimoni cultural i mediambiental de les societats.

Llengua

- Elaboració de projectes audiovisuals i experimentació de les diferents fases de la producció: definició de la idea, del públic a qui s'adreça, del mitjà que s'utilitza, elaboració del guió, entre altres.

TALLER DE REVISTA DIGITAL

3r d'ESO

Instruments d'avaluació	Competències	%
Els alumnes enregistren i editen peces audiovisuals per a la revista digital de l'institut.	Competència 1. Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, musical i corporal per analitzar les produccions artístiques Competència 2. Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat sonora i visual de l'entorn natural i cultural Competència 4. Interpretar i representar amb forces bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment Competència 5. Correspondre amb elements dels llenguatges artístics utilitzant eines i tècniques pròpies de cada àmbit Competència 6. Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics Competència 7. Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius	40
Totes les peces han d'anar acompanyada de textos on s'explica què han fet i perquè.	Competència 9. Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social Competència 10. Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial	30

Seguiment del treball fet a l'aula, (individual i en grup) actitud, iniciativa, presentació, organització.	Competència 8. Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions	30
--	--	----

CONNEXIONS AMB ALTRES MATÈRIES

Tecnologia

- Ús d'instruments i tècniques diverses per dibuixar, fotografiar, enregistrar i editar en vídeo.

Ciències socials

- Valoració de la necessitat de preservar i donar a conèixer el patrimoni cultural i mediambiental de les societats.

Llengua

- Elaboració de projectes audiovisuals i experimentació de les diferents fases de la producció: definició de la idea, del públic a qui s'adreça, del mitjà que s'utilitza, elaboració del guió, entre altres.

VISUAL I PLÀSTICA

PART ARTÍSTICA

4t d'ESO

INSTRUMENTS DAVALUACIÓ	DIMENSIONS	COMPETÈNCIES	%
Comprensió i valoració de continguts .	Dimensió percepció, comprensió i valoració	C1, C2, C3, C4	20%
Interpretació dels continguts per les diferents activitats . Coneixement de les diferents tècniques gràficoplàstiques.	Dimensió interpretació i producció	C5	40%
Creativitat en els dissenys i la reinterpretació dels diferents artistes .	Dimensió imaginació i creativitat	C8, C9	20%
Comportament, implicació, predisposició per aprendre i participació a l'aula.	Dimensió autoconeixement aprendre a aprendre participació	C1, C2, C3, C4	20%

PART TÈCNICA

INSTRUMENTS DAVALUACIÓ	DIMENSIONS	COMPETÈNCIES	%
Activitats utilitzant les diferents eines del programa AUTOCAD.	Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana	C7 C9	60%
Petites proves per veure l'assoliment de les diferents parts dels continguts del programa.			
Exercicis de disseny i creació personal amb aquest programa.	Dimensió imaginació i creativitat	C8 C9	20

Comportament, implicació, predisposició per aprendre i participació a l'aula.	Dimensió autoconeixement aprendre a aprendre participació	C1, C2, C3, C4	20%
---	---	----------------	-----

RECUPERACIÓ

Per recuperar els alumnes hauran d'entregar les feines que tinguin pendents, es podran presentar al llarg de tot el trimestre següent però la seva nota màxima serà un assolit satisfactori.

ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC

Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana

- Competència 1. Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals
- Competència 2. Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals
- Competència 3. Interpretar la història de l'univers, de la Terra i de la vida utilitzant els registres del passat
- Competència 4. Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals
- Competència 5. Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic
- Competència 6. Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic

Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana

- Competència 7. Utilitzar objectes tecnològics de la vida quotidiana amb el coneixement bàsic del seu funcionament, manteniment i accions a fer per minimitzar els riscos en la manipulació i en l'impacte mediambiental
- Competència 8. Analitzar sistemes tecnològics d'abast industrial, avaluar-ne els avantatges personals i socials, així com l'impacte en la salubritat i el medi ambient
- Competència 9. Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat

Dimensió medi ambient

- Competència 10. Prendre decisions amb criteris científics que permetin preveure, evitar o minimitzar l'exposició als riscos naturals
- Competència 11. Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana

Dimensió salut

- Competència 12. Adoptar mesures de prevenció i hàbits saludables en l'àmbit individual i social, fonamentades en el coneixement de les estratègies de detecció i resposta del cos humà
- Competència 13. Aplicar les mesures preventives adequades, utilitzant el coneixement científic en relació amb les conductes de risc i malalties associades al consum de substàncies additives
- Competència 14. Adoptar hàbits d'alimentació variada i equilibrada que promoguin la salut i evitin conductes de risc, trastorns alimentaris i malalties associades
- Competència 15. Donar resposta a les qüestions sobre sexualitat i reproducció humanes, a partir del coneixement científic, valorant les conseqüències de les conductes de risc

BIOLOGIA I GEOLOGIA

1r d'ESO

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS		
Competències de l'àmbit Personal i Social		
<u>Dimensió aprendre a aprendre:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Competència 2: Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge. (C2 #estratègies i hàbits) • Competència 3 : Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida. (C3 #al llarg de la vida) 		
<u>Dimensió participació:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Competència 4 : Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable. (C4 #participació) 		
Instruments d'Avaluació	Competència	%
Realització del seu portafolis (carpeta d'aprenentatge) amb la reflexió de l'evolució del seu aprenentatge, en els diferents projectes i temes que es treballen a classe (avaluació formadora).	C2 #estratègies i hàbits C3 #al llarg de la vida C4 #participació	50%
Treball cooperatiu en diferents tasques i projectes (autoavaluació, coavaluació i avaluació formativa)	C2 #estratègies i hàbits C3 #al llarg de la vida C4 #participació	40%
Participació a classe i al laboratori	C4 #participació	10%

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Competències de l'àmbit Digital

Dimensió instruments i aplicacions:

- **Competència 2.** Utilitzar les aplicacions dedició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals. (**C2 #docs office**)
- **Competència 3.** Utilitzar les aplicacions bàsiques dedició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals. (**C3 #audiovisual**)

Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge:

- **Competència 4.** Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals. (**C4 #cerca crítica**)
- **Competència 5.** Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals. (**C5 #nou coneixement**)

Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració

- **Competència 8.** Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu. (**C8 #eines col·laboratives**)

Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital

- **Competència 11.** Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital. (**C11 #responsabilitat TIC**)

Instruments d'avaluació	Competència	%
Treball cooperatiu en diferents tasques i projectes utilitzant cerca a internet i eines digitals col·laboratives (autoavaluació, coavaluació i avaluació formativa)	C2 #docs office C3 #audiovisual C4 #cerca crítica C5 #nou coneixement C8 #eines col·laboratives C11 #responsabilitat TIC	50%
Realització d'exposicions orals en grup a classe amb suport digital.	C2 #docs office C3 #audiovisual C4 #cerca crítica C5 #nou coneixement C8 #eines col·laboratives	25%
Realització de vídeos científics en alguns projectes.	C2 #docs office C3 #audiovisual C4 #cerca crítica C5 #nou coneixement C8 #eines col·laboratives C11 #responsabilitat TIC	25%

COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC

Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana:

- **Competència 2:** Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. (C2 #fenòmens naturals)
- **Competència 3:** Interpretar la història de l'univers, de la Terra i de la vida, utilitzant registres del passat. (C3 #registres)
- **Competència 4:** Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals. (C4 #investigacions)
- **Competència 5:** Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic. (C5 #raonament científic)
- **Competència 6:** Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic. (C6 #processos)

Dimensió Medi ambient:

- **Competència 10:** Prendre decisions amb criteris científics que permetin preveure i evitar o minimitzar l'exposició als riscos naturals. (C10 #riscos naturals)
- **Competència 11:** Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana. (C11 #impactes)

Dimensió Salut:

- **Competència 12:** Adoptar mesures de prevenció i hàbits saludables a nivell individual i social fonamentades en el coneixement de les estratègies de detecció i resposta del cos humà. (C12 #hàbits saludables)
- **Competència 14:** Adoptar hàbits d'alimentació variada i equilibrada que promoguin la salut i evitin conductes de risc, trastorns alimentaris i malalties associades. (C14 #alimentació)
- **Competència 15:** Donar resposta a les qüestions sobre sexualitat i reproducció humanes, a partir del coneixement científic, valorant les conseqüències de les conductes de risc. (C15 #sexualitat)

Instruments d'avaluació	Competència	%
<ul style="list-style-type: none"> • Activitats treballades a classe (autoavaluació, coavaluació, i avaluació formativa) • Informe de pràctiques del laboratori i dossier d'aprenentatge • Presentacions realitzades amb suport digital • Productes finals d'un projecte • Activitats realitzades a casa (deures) • Realització del seu portafolis (carpeta d'aprenentatge) amb la reflexió de l'evolució del seu aprenentatge, en els diferents projectes i temes que es treballen a classe (avaluació formadora) 	C2 #fenòmens naturals C3 #registres C4 #investigacions C5 #raonament científic C6 #processos C10 #riscos naturals	70%
Exàmens	C11 #impactes	20%
Actitud a l'aula i al laboratori	C12 #hàbits saludables C14 #alimentació C15 #sexualitat	10%

Criteris de recuperació duna avaluació suspesa:

L'alumne haurà de fer o completar i/o rectificar el contingut dels treballs puntuats negativament corresponents a l'avaluació.

A més l'alumne haurà de presentar els dossiers i/o exercicis de recuperació que el professor consideri oportú.

Criteris de recuperació de la matèria:

L'alumne haurà de fer un dossier de recuperació.

En algun cas excepcional l'alumne haurà de superar un examen de recuperació.

3r ESO

Els següents criteris d'avaluació es basen en el treball de les diferents competències transversals i específiques mitjançant instruments d'avaluació que tenen en compte els conceptes que es treballen a aquest curs segons el decret 187/2015 d'ordenació dels ensenyaments de educació secundària obligatòria.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS: Àmbit Personal i Social
<p>Dimensió aprendre a aprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 2: Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge. • Competència 3 : Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida. <p>Dimensió participació :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 4 : Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.

Instruments d'avaluació	Competència	%
Saber organitzar i transferir els coneixements adquirits durant el procés d'aprenentatge a través de la carpeta d'aprenentatge.	C2, C3	50
Implicar-se en desenvolupar un bon treball en grup.	C3	10
Participació correcta a classe i al laboratori.	C4	40

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS: Àmbit Digital

Dimensió instruments i aplicacions:

- Competència 2. Utilitzar les aplicacions de text, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals.
- Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques de imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.

Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge:

- Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.
- Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.
- Competència 6. Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement.

Instruments d'avaluació	Competència	%
Recollir evidències d'aprenentatge a la carpeta d'aprenentatge del Drive.	C2, C3, C5, C6	50
Cercar informació, interpretar-la i seleccionar-la per afegir a la carpeta d'aprenentatge i elaborar diferents activitats de l'assignatura (pòster científic, vídeos, òrbites de controvèrsia, power points).	C2, C4, C5, C6	40
Elaborar produccions digitals per expressar els continguts treballats a l'aula (vídeos, power points).	C2, C3	10

COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC

Dimensió Indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana:

- Competència 2: Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals.
- Competència 4: Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals.
- Competència 5: Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic.
- Competència 6: Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic.

Dimensió Medi ambient:

- Competència 11: Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana.

Dimensió Salut:

- **Competència 12:** Adoptar mesures de prevenció i hàbits saludables a nivell individual i social fonamentades en el coneixement de les estratègies de detecció i resposta del cos humà.
- **Competència 13:** Adoptar mesures preventives adients, utilitzant el coneixement científic, en relació amb les conductes de risc i malalties associades al consum de substàncies additives.
- **Competència 14:** Adoptar hàbits d'alimentació variada i equilibrada que promoguin la salut i evitin conductes de risc, trastorns alimentaris i malalties associades.
- **Competència 15:** Donar resposta a les qüestions sobre sexualitat i reproducció humanes, a partir del coneixement científic, valorant les conseqüències de les conductes de risc.

Instrument d'avaluació	Competència	%
Exàmens del temari on es posi en evidència l'adquisició dels coneixements i vocabulari de l'assignatura	C2, C5, C11, C12, C13, C14, C15	40 %
Recollir evidències d'aprenentatge a la carpeta d'aprenentatge del Drive.	C2, C4, C5, C6, C11, C12, C13, C14, C15	20 %
Realitzar les activitats plantejades a l'aula per aplicar el coneixement científic adquirit a l'assignatura (pòsters, vídeos, exercicis d'ampliació, article científic).	C2, C4, C5, C6, C13, C11, C12, C14, C15	20 %
Saber treballar al laboratori correctament i recollir les dades i troballes al dossier de pràctiques	C2, C5, C6	20 %

Criteris de Recuperació duna avaluació suspesa:

L'alumne haurà de fer o completar i/o rectificar el contingut dels treballs puntuats negativament corresponents a l'avaluació.

A més, l'alumne haurà de presentar els dossiers i/o exercicis de recuperació que el professor consideri oportú. En qualsevol cas, s'adaptarà el material demanat a la situació de l'alumnat.

Criteris de recuperació de la matèria:

La recuperació de la matèria es durà a terme mitjançant el seguiment de l'alumne pel o la tutora individual i el/la docent que imparteix l'assignatura. En el cas que es consideri oportú l'alumne haurà de fer un dossier de recuperació i en algun cas excepcional l'alumne haurà de superar un examen de recuperació.

4t d'ESO

Els següents criteris d'avaluació es basen en el treball de les diferents competències transversals i específiques mitjançant instruments d'avaluació que tenen en compte els conceptes que es treballen a aquest curs segons el decret 187/2015 d'ordenació dels ensenyaments de educació secundària obligatòria.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS
Competències de l' Àmbit Personal i Social
<p>Dimensió aprendre a aprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 2: Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge. • Competència 3 : Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida. <p>Dimensió participació :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 4 : Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.

Instruments d'avaluació	Competència	%
Realització d'un examen al final de cada tema (o de cada dos temes) en els quals s'avalua el contingut teòric i pràctic del tema. Els alumnes amb dificultats que tenen el contingut de l'assignatura adaptat tenen exàmens també adaptats.	C2, C3,C4	10
Confecció, realització i/o utilització d'Apunts/Llibreta/Treballs escrits o orals (diari de laboratori, treballs cooperatius, exposicions orals a classe, exercicis fets a l'aula, correcció dels exercicis a la pissarra, etc.)	C2, C3,C4	40
Participació correcta a classe i al laboratori	C4	50

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS
Competències de l' Àmbit Digital
<p>Dimensió instruments i aplicacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 2. Utilitzar les aplicacions de text, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals. • Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques de imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals. <p>Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.

Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració

- Competència 8. Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital

- Competència 11. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

Instruments d'avaluació	Competència	%
Treball cooperatiu en format digital sobre algun contingut relacionat amb la matèria de Biologia i la Geologia.	C2, C3, C4, C8, C11	50
Exposicions orals en grup a classe en format power point o similar.	C2, C4, C8, C11	50

COMPETÈNCIES de l'àmbit Científic i Tecnològic

Dimensió Indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana:

- Competència 2: Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals.
- Competència 3: Interpretar la història de l'univers, de la Terra i de la vida, utilitzant registres del passat.
- Competència 4: Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals.
- Competència 5: Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic.
- Competència 6: Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic.

Dimensió Medi ambient:

- Competència 10: prendre decisions amb criteris científics que permetin preveure i evitar o minimitzar l'exposició als riscos naturals.
- Competència 11: Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana.

Dimensió Salut:

- Competència 12: Adoptar mesures de prevenció i hàbits saludables a nivell individual i social fonamentades en el coneixement de les estratègies de detecció i resposta del cos humà.

Instruments d'avaluació	Competència	%
Examen que es fa al final de cada tema (o de cada dos temes) en els qual s'avalua el contingut teòric i pràctic del tema. Els alumnes amb dificultats que tenen el contingut de l'assignatura adaptat tenen exàmens també adaptats.	C2, C3, C4, C5, C6, C10, C11, C12	50 %
Treball personal: (apunts i/o exercicis de la llibreta, diari de laboratori, informes de pràctiques, exposicions orals a classe, exercicis de reforç o ampliació, treballs cooperatius, exercicis fets a l'aula, correcció dels exercicis a la pissarra, resposta a preguntes formulades oralment a classe sobre continguts del tema, comentari de notícies científiques, debats...)	C2, C3, C4, C5, C6, C10, C11, C12	50 %

Críteris de Recuperació duna avaluació suspesa:

L'alumne haurà de fer o completar i/o rectificar el contingut dels treballs puntuats negativament corresponents a l'avaluació.

A més l'alumne haurà de presentar els dossiers i/o exercicis de recuperació que el professor consideri oportú.

Críteris de recuperació de la matèria:

L'alumne haurà de fer un dossier de recuperació.

En algun cas excepcional l'alumne haurà de superar un examen de recuperació.

FÍSICA I QUÍMICA

2n d'ESO

Instrumentes d'avaluació	Competències	%
Es valoren les activitats realitzades al llarg del trimestre: prova escrita, activitats de laboratori, activitats d'aula tan grupals com individuals. Les activitats són variades i molts cops hi ha combinada la part pràctica amb el contingut teòric.	CT1, CT4, CT5, CT6	60
Seguiment del treball diari a l'aula. Constància en el lliurament del material elaborat tenint en compte la bona presentació, ordre i correcció ortogràfica.	CT1, CT4, CT5, CT6	20
L'apartat d'implicació té aspecte en compte com la iniciativa, el treball fet a casa, la regularitat en el treball, la predisposició a aprendre, portar el material diari i la participació activa en les activitats d'aula.	CT1, CT4, CT5, CT6	20

Críteris de recuperació del trimestre

Es demanarà la repetició de les activitats no lliurades o que necessitin una millora considerable. A més, si s'escau es pot demanar fer una activitat extra.

3r d'ESO

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS
<p>Competències de l' Ambit Personal i Social :</p>
<p>Dimensió aprendre a aprendre :</p> <p>Competència 2: Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p>Competència 3 : Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.</p> <p>Dimensió participació :</p> <p>Competència 4 : Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.</p>

Instruments d'avaluació	Competència	%
Realització d' Examen al final de cada tema (o de cada dos temes) en els quals s'avalua el contingut teòric i pràctic del tema. Els alumnes amb dificultats que tenen el contingut de l'assignatura adaptat tenen exàmens també adaptats.	C2, C3	10
Realització de Treballs personals escrits o orals (exercicis fets a l'aula, correcció dels exercicis, resposta a preguntes formulades oralment a classe sobre continguts del tema, apunts, resum i vocabulari de cada tema, diari de laboratori, treballs sobre lectures de ciència o ciència ficció, exposicions orals a classe, exercicis de reforç o ampliació, pòster científic col·laboratiu, treball cooperatiu, etc).	C2, C3, C4	40
Participació a classe	C2, C3, C4	50

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Competències de l'**Àmbit Digital**:

Dimensió **instruments i aplicacions**:

Competència **2**. Utilitzar les aplicacions dedició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals

Dimensió **tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge**:

Competència **4**. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals

Dimensió **comunicació interpersonal i col·laboració**

Competència **8**. Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu

Dimensió **ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital**

Competència **11**. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

Instruments d'avaluació	Competència	%
Treballs escrits sobre lectures de ciència o ciència ficció	C4,C11	10
Resum i vocabulari de cada tema	C4	10
Exposicions orals a classe en format power point o similar	C2,C11	20
Pòster científic col·laboratiu digital	C2, C4, C8,C11	30
Treball cooperatiu sobre com millorar l'acústica de l'aula	C2,C4,C8,C11	30

COMPETÈNCIES de l'àmbit Científic i Tecnològic

Dimensió **Indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana:**

- **Competència 1** : Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals.
- **Competència 4** : Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals.
- **Competència 5** : Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic.
- **Competència 6** : Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic.

Instruments d'avaluació	Competència	%
Examen que es fa al final de cada tema (o de cada dos temes) en els quals s'avalua el contingut teòric i pràctic del tema. Els alumnes amb dificultats que tenen el contingut de l'assignatura adaptat tenen exàmens també adaptats.	C1, C5, C6	50
Treballs personals (apunts, resum i vocabulari de cada tema, diari de laboratori, exercicis fets a l'aula i correcció dels exercicis a la llibreta, resposta a preguntes formulades oralment a classe sobre continguts del tema, treballs sobre lectures de ciència o ciència ficció, exposicions orals a classe, exercicis de reforç o ampliació, pòster científic col·laboratiu, treball cooperatiu, etc).	C1, C4, C5, C6	50

CRITERIS DE RECUPERACIÓ DEL CURS ANTERIOR (2on ESO) i de l'actual.

L'alumne que aprova Física i Química a 3er d'ESO recupera Física i Química de 2on d'ESO. L'alumne suspèn la matèria a 3er si suspèn 2 o més avaluacions. A l'alumne que hagi de recuperar li caldrà presentar la llibreta, el diari de laboratori i tots els treballs en els quals hagi fet un aportació personal al llarg del curs. També haurà de contestar un quiz sobre el contingut de la matèria. Per fer-ho podrà consultar el material aportat com a treball personal (apunts, llibreta, diari de laboratori, etc.).

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Competències de l' **Àmbit Personal i Social** :

Dimensió aprendre a aprendre :

Competència **2**: Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.

Competència **3** : Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.

Dimensió participació :

Competència **4** : Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.

Instruments d'avaluació	Competència	%
Realització d'Examen al final de cada tema (o de cada dos temes) en els quals s'avalua el contingut teòric i pràctic del tema. Els alumnes amb dificultats que tenen el contingut de l'assignatura adaptat tenen exàmens també adaptats.	C2, C3,C4	10
Confecció, realització i/o utilització d'Apunts/Llibreta/Treballs escrits o orals (diari de laboratori, treballs cooperatius, exposicions orals a classe, exercicis fets a l'aula, correcció dels exercicis a la pissarra, etc)	C2, C3,C4	40
Participació correcta a classe i al laboratori	C4	50

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Competències de l' **Àmbit Digital**:

Dimensió **instruments i aplicacions**:

Competència **2**. Utilitzar les aplicacions de text, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals

Dimensió **tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge**:

Competència **4**. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals

Dimensió **comunicació interpersonal i col·laboració**

Competència **8**. Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu

Dimensió **ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital**

Competència **11**. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

Instruments d'avaluació	Competència	%
Treball cooperatiu monogràfic sobre algun àmbit professional relacionat amb la Física i/o la Química.	C2, C4,C8,C11	50
Exposicions orals en grup a classe en format power point o similar	C2,C4,C8,C11	50

COMPETÈNCIES de l'àmbit Científic i Tecnològic

Dimensió **Indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana:**

- Competència **1** : Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals.
- Competència **4** : Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals.
- Competència **5** : Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic.
- Competència **6** : Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic.

Instruments d'avaluació	Competència	%
Examen que es fa al final de cada tema (o de cada dos temes) en els quals s'avalua el contingut teòric i pràctic del tema. Els alumnes amb dificultats que tenen el contingut de l'assignatura adaptat tenen exàmens també adaptats.	C1, C5, C6	50
Treball personal (apunts i/o exercicis de la llibreta, diari de laboratori, exposicions orals a classe, exercicis de reforç o ampliació, treballs cooperatius, exercicis fets a l'aula, correcció dels exercicis a la pissarra, resposta a preguntes formulades oralment a classe sobre continguts del tema ...)	C1,C4,C5,C6	50

Criteris de Recuperació de la matèria

L'alumne haurà de presentar el diari de laboratori, la llibreta amb totes les activitats realitzades i els apunts, així com aquells treballs de curs que s'hagin hagut de fer al llarg del curs.

A més, l'alumne haurà de contestar un quiz o bé un qüestionari de resposta múltiple sobre els continguts de la matèria, consultant els materials presentats, com activitat de recuperació, al Juny.

TECNOLOGIA

4t d'ESO

Instruments d'avaluació	% de la nota final	Competències
Examen tipus test o proves escrites.	30	C7, C8, C9, C11, CC, CD, CPS
Muntatges, projecte (inclou treball a classe) i informe pràctica.	50	
Exercicis, activitats realitzades a casa, grupals o individuals.	10	
Actitud	10	

El trimestre es considera aprovat quan la nota és igual o major que 5. Els exàmens per sota de 3 no fan mitjana i s'hauran de recuperar amb una altra feina o prova. No s'acceptaran treballs presentats amb un retard superior a dos dies i el retard devaluarà la nota del treball.

Un dia al trimestre es faran els **"exàmens d'incidències"** (per aquells alumnes que no hagin pogut fer una prova el dia establert i per motius justificats). (Norma de centre).

La **nota final** de curs és la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions.

RECUPERACIONS

Es faran recuperacions trimestrals que consistiran en repetir les activitats (especialment informes i documentacions) no superades.

ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA

Dimensió activitat física saludable

- Competència 1. Aplicar un pla de treball de millora o manteniment de la condició física individual amb relació a la salut
- Competència 2. Valorar els efectes d'un estil de vida actiu a partir de la integració d'hàbits saludables en la pràctica activitat física

Dimensió esport

- Competència 3. Aplicar de manera eficaç les tècniques i tàctiques pròpies dels diferents esports
- Competència 4. Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició

Dimensió activitat física i temps de lleure

- Competència 5. Gaudir amb la pràctica activitats físiques recreatives, amb una atenció especial a les que es realitzen en el medi natural
- Competència 6. Planificar i organitzar activitats en grup amb finalitat de lleure Dimensió expressió i comunicació corporal
- Competència 7. Utilitzar els recursos expressius del propi cos per a l'autoconeixement i per comunicar-se amb els altres
- Competència 8. Utilitzar activitats amb suport musical, com a mitjà de relació social i integració comunitària

EDUCACIÓ FÍSICA

1r d'ESO

INSTRUMENTS DAVALUACIÓ	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	SISTEMA DAVALUACIÓ I RECUPERACIÓ
<p>Treball diari i actitudinal avaluat a través de rúbriques, fulls d'observació, registre anecdòtic.</p> <p>Assoliment de conceptes mitjançant presentació de treballs escrits, carpetes d'aprenentatge.</p> <p>Nivell d'assoliment físic/motriu a través de rúbriques, fulls d'observació</p> <p>Avaluació formadora a través de qüestionaris d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portar a terme un pla de treball general per al manteniment o millora de la condició física. 2. Identificar i conèixer conductes de risc per a la salut en la pràctica d'activitat física i seguir els hàbits que les prevenen. 3. Aplicar eficaçment tècniques i tàctiques pròpies dels esports en situacions senzilles. 4. Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició. 5. Gaudir amb la pràctica d'activitats físiques recreatives. 6. Planificar i organitzar activitats senzilles en tems de lleure tenint en compte els aspectes de seguretat propis de activitat. 7. Utilitzar recursos expressius del propi cos de manera creativa i estètica per comunicar idees, sentiments i emocions. 	<p>1. Treball i esforç diari 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realització de les tasques establertes. - Nivell de participació en les activitats proposades. - Interès per millorar el nivell inicial. <p>2. Hàbits i actitud 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecte companys, professor, material, diferents nivell d'habilitat... - Col·laboració / cooperació envers els companys/es - Portar material adequat. - Puntualitat <p>3. Nivell d'habilitat 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proves pràctiques dels continguts treballats al llarg del trimestre <p>4. Deures d'algun contingut treballat al llarg del trimestre 10%</p> <p>La qualificació final s'obté de la mitjana dels tres trimestres. Per aprovar el curs s'han d'aprovar com a mínim dos trimestres sent obligatori aprovar el 3^r. Més de quatre dies sense fer classe de manera injustificada suposa suspendre el trimestre.</p>
<p>CRITERIS DE RECUPERACIÓ, AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA I MATÈRIA PENDENT DE CURS</p> <p>Es recupera un trimestre aprovant el trimestre següent.</p> <p>En el cas de suspendre el curs al juny s'haurà de fer un treball escrit del/s contingut/s proposats pel professor.</p> <p>Si queda la matèria pendent un curs, es pot recuperar aprovant el curs següent.</p>		

2n d'ESO

INSTRUMENTS DAVALUACIÓ	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	SISTEMA DAVALUACIÓ I RECUPERACIÓ
<p>Treball diari i actitudinal avaluat a través de rúbriques, fulls d'observació, registre anecdòtic.</p> <p>Assoliment de conceptes mitjançant presentació de treballs escrits, carpetes d'aprenentatge.</p> <p>Nivell d'assoliment físic/motriu a través de rúbriques, fulls d'observació</p> <p>Avaluació formadora a través de qüestionaris d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portar a terme un pla de treball general per al manteniment o millora de la condició física. 2. Identificar i conèixer conductes de risc per a la salut en la pràctica activitat física i seguir els hàbits que les prevenen. 3. Aplicar eficaçment tècniques i tàctiques pròpies dels esports en situacions senzilles. 4. Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició. 5. Gaudir amb la pràctica activitats físiques recreatives. 6. Planificar i organitzar activitats senzilles en tems de lleure tenint en compte els aspectes de seguretat propis de activitat. 7. Utilitzar recursos expressius del propi cos de manera creativa i estètica per comunicar idees, sentiments i emocions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Treball i esforç diari 50% <ul style="list-style-type: none"> - Realització de les tasques establertes. - Nivell de participació en les activitats proposades. - Interès per millorar el nivell inicial. 2. Hàbits i actitud 30% <ul style="list-style-type: none"> - Respecte companys, professor, material, diferents nivell d'habilitat... - Col·laboració / cooperació envers els companys/es - Portar material adequat. - Puntualitat 3. Nivell d'habilitat 20% <ul style="list-style-type: none"> - Proves pràctiques dels continguts treballats al llarg del trimestre 4. Durant el segon trimestre el percentatge corresponent als apartats 1 i 2 es reduiran un 10% cadascun i s'aplicarà un 20% de la nota a les activitats en el medi natural que es duran a terme durant el mes de gener. <p>La qualificació final s'obté de la mitjana dels tres trimestres.</p> <p>Per aprovar el curs s'han d'aprovar com a mínim dos trimestres sent obligatori aprovar el 3.</p> <p>Més de quatre dies sense fer classe de manera injustificada suposa suspendre el trimestre.</p>
<p>CRITERIS DE RECUPERACIÓ, AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA I MATÈRIA PENDENT DE CURS</p>		
<p>Es recupera un trimestre aprovant el trimestre següent.</p> <p>En el cas de suspendre el curs al juny s'haurà de fer un treball escrit del/s contingut/s proposats pel professor.</p> <p>Si queda la matèria pendent un curs, es pot recuperar aprovant el curs següent.</p>		

3r d'ESO

INSTRUMENTS DAVALUACIÓ	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	SISTEMA DAVALUACIÓ I RECUPERACIÓ
<p>Treball diari i actitudinal avaluat a través de rúbriques, fulls d'observació, registre anecdòtic.</p> <p>Assoliment de conceptes mitjançant presentació de treballs escrits, carpetes d'aprenentatge.</p> <p>Nivell d'assoliment físic/motriu a través de rúbriques, fulls d'observació</p> <p>Avaluació formadora a través de qüestionaris d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portar a terme un pla de treball específic per a la millora de la condició física. 2. Seguir els hàbits saludables de la pràctica activitat física i relacionar-los amb els efectes beneficiosos i perjudicials dels diferents estils de vida. 3. Aplicar eficaçment tècniques i tàctiques bàsiques de l'esport en situacions complexes. 4. Aplicar eficaçment tècniques i tàctiques bàsiques de l'esport en situacions reals de competició. 5. Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició. 6. Gaudir amb la pràctica activitats físiques recreatives. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Treball i esforç diari 35% <ul style="list-style-type: none"> - Realització de les tasques establertes. - Nivell de participació en les activitats proposades. - Interès per millorar el nivell inicial. 2. Hàbits i actitud 25% <ul style="list-style-type: none"> - Respecte companys, professor, material, diferents nivell d'habilitat... - Col·laboració / cooperació envers els companys/es - Portar material adequat. - Puntualitat 3. Nivell d'habilitat 20% <ul style="list-style-type: none"> - Proves pràctiques dels continguts treballats al llarg del trimestre 4. Treball escrit del contingut treballat al llarg del trimestre 20% <p>La qualificació final s'obté de la mitjana dels tres trimestres. Per aprovar el curs s'han d'aprovar com a mínim dos trimestres sent obligatori aprovar el 3. S'ha d'haver presentat i aprovat al menys un dels tres treballs del curs Més de quatre dies sense fer classe de manera injustificada suposa suspendre el trimestre.</p>
<p>CRITERIS DE RECUPERACIÓ, AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA I MATÈRIA PENDENT DE CURS</p> <p>Es recupera un trimestre aprovant el trimestre següent. En el cas de suspendre el curs al juny s'haurà de fer un treball escrit del/s contingut/s proposats pel professor. Si queda la matèria pendent un curs, es pot recuperar aprovant el curs següent.</p>		

4t d'ESO

INSTRUMENTS DAVALUACIÓ	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	SISTEMA DAVALUACIÓ I RECUPERACIÓ
<p>Treball diari i actitudinal avaluat a través de rúbriques, fulls d'observació, registre anecdòtic.</p> <p>Assoliment de conceptes mitjançant presentació de treballs escrits, carpetes d'aprenentatge.</p> <p>Nivell d'assoliment físic/motriu a través de rúbriques, fulls d'observació</p> <p>Avaluació formadora a través de qüestionaris d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portar a terme un pla de treball específic per a la millora de la condició física. 2. Seguir els hàbits saludables de la pràctica activitat física i relacionar-los amb els efectes beneficiosos i perjudicials dels diferents estils de vida. 3. Aplicar eficaçment tècniques i tàctiques bàsiques de l'esport en situacions complexes. 4. Aplicar eficaçment tècniques i tàctiques bàsiques de l'esport en situacions reals de competició. 5. Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició. 6. Gaudir amb la pràctica activitats físiques recreatives. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Treball i esforç diari 40% <ul style="list-style-type: none"> - Realització de les tasques establertes. - Nivell de participació en les activitats proposades. - Interès per millorar el nivell inicial. 2. Hàbits i actitud 30% <ul style="list-style-type: none"> - Respecte companys, professor, material, diferents nivell d'habilitat... - Col·laboració / cooperació envers els companys/es - Portar material adequat. - Puntualitat 3. Nivell d'habilitat 30% <ul style="list-style-type: none"> - Proves pràctiques dels continguts treballats al llarg del trimestre. <p>La qualificació final s'obté de la mitjana dels tres trimestres. Per aprovar el curs s'han d'aprovar com a mínim dos trimestres sent obligatori aprovar el 3. S'ha d'haver presentat i aprovat al menys un dels tres treballs del curs Més de quatre dies sense fer classe de manera injustificada suposa suspendre el trimestre.</p>
<p>CRITERIS DE RECUPERACIÓ, AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA I MATÈRIA PENDENT DE CURS</p> <p>Es recupera un trimestre aprovant el trimestre següent. En el cas de suspendre el curs al juny s'haurà de fer un treball escrit del/s contingut/s proposats pel professor. Si queda la matèria pendent un curs, es pot recuperar aprovant el curs següent.</p>		

ÀMBIT CULTURA I VALORS

Dimensió personal

- Competència 1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes
- Competència 2. Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans
- Competència 3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i per consolidar el pensament propi.
- Competència 4. Identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients i preferentment innovadores

Dimensió interpersonal

- Competència 5. Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences
- Competència 6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau

Dimensió sociocultural

- Competència 7. Comprendre i valorar el nostre món a partir de les arrels culturals que l'han configurat
- Competència 8. Copsar les dimensions ètiques dels grans relats literaris i de les obres artístiques
- Competència 9. Analitzar críticament l'entorn (natural, científicotecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva
- Competència 10. Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques

CULTURA I VALORS

2n d'ESO

CRITERIS DAVALUACIÓ: Es duran a terme un conjunt d'activitats que tindran com a centre el **dossier de curs, de caràcter teòric i pràctic**. Aquest material estarà a disposició de l'alumnat en el *moodle* del centre i hauran de portar-lo a l'aula (bé en format digital pdf en la seva tauleta, o bé en paper imprès qui ho desitgi).

INSTRUMENTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES (C) I ESPECÍFIQUES MATÈRIA (CV)	PONDERACIÓ
Activitats proposades al dossier de curs (es recollirà el dossier un cop mínim per avaluació). Valoració de qualsevol exercici, exposició oral, comentari de text, redacció o treball que sorgeixi arrel de activitat de classe.	<ul style="list-style-type: none"> CV1. actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes. CV2. assumir actituds ètiques derivades de la declaració universal dels drets humans. CV3. qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi. CV4. identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients. C. lingüística i comunicativa: es valora la completesa, coherència en els arguments, quantitat i qualitat de la informació consignada en les respostes. C. social i ciutadana 	60%
Valoració de la presentació formal del treball.	<ul style="list-style-type: none"> C. lingüística i comunicativa: correcció formal en termes d'ortografia, expressió i cal·ligrafia i de la millora i correcció de les errades 	30%
Valoració de l' actitud a classe i respecte el propri aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> CV5. Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences. CV6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau. CV9. Analitzar críticament l'entorn (natural, científic, tecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva. CV10. Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques. C. d'aprendre a aprendre (sic). C. d'autonomia i iniciativa personal (Respecte, participació, col·laboració, iniciativa, superació i autonomia personal). 	10%

SUPERACIÓ DE LA MATÈRIA I RECUPERACIÓ:

A cada trimestre **caldrà lliurar de forma satisfactòria totes les activitats que corresponguin** del dossier. Si no es presenten o es presenten amb qualitat insuficient es buscaran durant el propi curs oportunitats de correcció fins a **completar-les de forma satisfactòria**. El curs **s'aprovarà al final corregint i completant allò que no s'havia fet correctament**. Si no es completa el treball exigint, es farà un examen **extraordinari global, amb els mínims irrenunciabls del curs**. No cal dir que la millor garantia per a superar sense problema aquesta matèria és responsabilitzar-se del treball continuat, sense deixar les coses pel final.

3r i 4t

CRITERIS D'AVALUACIÓ: Es duran a terme un conjunt d'activitats que tindran com a centre el **dossier de curs, de caràcter teòric i pràctic**. Aquest material estarà a disposició de l'alumnat en el *moodle* del centre i hauran de portar-lo a l'aula (bé en format digital pdf en la seva tauleta, o bé en paper imprès qui ho desitgi).

INSTRUMENTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES (C) I ESPECÍFIQUES MATÈRIA (CV)	PONDERACIÓ
Activitats proposades al dossier de curs (es recollirà el dossier un cop mínim per avaluació). Valoració de qualsevol exercici, exposició oral, comentari de text, redacció o treball que sorgeixi arrel de activitat de classe.	<ul style="list-style-type: none"> • CV1. actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes. • CV2. assumir actituds ètiques derivades de la declaració universal dels drets humans. • CV3. qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi. • CV4. identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients. • C. lingüística i comunicativa: es valora la completesa, coherència en els arguments, quantitat i qualitat de la informació consignada en les respostes. • C. social i ciutadana 	60%
Valoració de la presentació formal del treball.	<ul style="list-style-type: none"> • C. lingüística i comunicativa: correcció formal en termes d'ortografia, expressió i cal·ligrafia i de la millora i correcció de les errades 	30%
Valoració de l' actitud a classe i respecte el propri aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> • CV5. Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences. • CV6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau. • CV9. Analitzar críticament l'entorn (natural, científic, tecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva. • CV10. Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques. • C. d'autonomia i iniciativa personal (Respecte, participació, col·laboració, iniciativa, superació i autonomia personal). 	10%

SUPERACIÓ DE LA MATÈRIA I RECUPERACIÓ:

A cada trimestre **caldrà lliurar de forma satisfactòria totes les activitats que corresponguin** del dossier. Si no es presenten o es presenten amb qualitat insuficient es buscaran durant el propi curs oportunitats de correcció fins a **completar-les de forma satisfactòria**. El curs **s'aprovarà al final corregint i completant allò que no s'havia fet correctament**. Si no es completa el treball exigint, es farà un examen **extraordinari global, amb els mínims irrenunciabls del curs (definició de conceptes fonamentals, reconeixement de tesis presents en un text, argumentació a partir de textos o frases)**. No cal dir que la millor garantia per a superar sense problema aquesta matèria és responsabilitzar-se del treball continuat, sense deixar les coses pel final. La recuperació de la matèria d'un curs anterior es farà en forma d'examen amb els mínims destacats anteriorment.

PROJECTES

1r d'ESO

Sant Andreu, present, passat i futur

Instruments d'avaluació	Continguts clau	Competències
<p>Documents, presentacions, vídeos presentats al Google classroom i carpetes creades al drive.</p>	<p>CC1, CC9, CC10, CC11,CC12,CC13,CC14,CC19, CC20,CC21,CC22, CC28</p>	<p>Àmbit digital (transversal) Instruments i aplicacions C2,C3</p> <p>Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge</p> <p>C6</p> <p>Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració</p> <p>C8</p> <p>Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital</p> <p>C11</p>
<p>Avaluació de les dinàmiques de grup, cohesió del grup i implicació en la matèria a través de l'observació a l'aula, autoavaluacions i coavaluació</p> <p>Debats</p> <p>Diari personal</p> <p>Realització d'entrevistes</p>	<p>CC3, CC5,CC7,CC9,CC10,CC14, CC15,CC16</p>	<p>Àmbit personal i social (transversal)</p> <p>Autoconeixement</p> <p>C1</p> <p>Dimensió aprendre a aprendre</p> <p>C2,C3</p>
<p>Productes finals avaluats amb rúbriques</p>	<p>CC4, CC5, CC6, CC7, CC8, CC9</p> <p>CC1,CC2,CC3, CC10, CC11,CC13</p>	<p>Àmbit artístic Dimensió expressió, interpretació i creació C4,C5,C6</p> <p>Dimensió percepció i escolta C1,C2</p>

Productes finals avaluats amb rúbriques	CC17, CC24	Àmbit científicotecnològic Objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana. C9
Productes finals avaluats amb rúbriques	CC1, CC2, CC3, CC7, CC10, CC11, CC12, CC13, CC15, CC16, CC17	Àmbit lingüístic C2, C4, C6, C7, C9
Exposicions i productes finals avaluats amb rúbriques	CC17, CC21, CC24, CC29, CC31, CC34, CC41, CC42, CC43, CC45	Àmbit Cultura i valors ètics Dimensió personal C4 Dimensió interpersonal C5, C6 Dimensió sociocultural C9
Exposicions i productes finals avaluats amb rúbriques Activitats interactives amb resolució automàtica Formularis de google	CC3, CC5, CC7, CC8, CC11, CC12, CC14, CC15, CC18, CC25,	Àmbit Ciències Socials Dimensió històrica C1, C2, C3 Dimensió geogràfica C5, C6 Dimensió cultural i artística C8, C9, C10 Dimensió ciutadana C11, C13

RECUPERACIÓ DEL PROJECTE SANT ANDREU, PASSAT, PRESENT I FUTUR

En aquest projecte hi participen els àmbits de ciències socials, artístic, tecnològic, i lingüístic. El curs consta d'un seguit d'activitats que impliquen aquests àmbits i s'avaluen de manera unitària, però cadascun dels àmbits donarà més pes a les activitats pròpies del seu àmbit. L'avaluació, es progressiva, i s'han de cobrir per a recuperar les feines que o no han estat presentades o que no han superat el criteri mínim d'acceptació.

Al llarg del trimestre es farà un seguiment del google classroom de l'alumne, que es l'arxiu on han de figurar penjats tots els seus exercicis de curs i s'avisarà de les feines pendents d'entregar. L'alumne sempre pot veure la puntuació, correcció i comentaris del professorat. Per a l'avaluació, es tindrà present, pel que fa al google classroom que hi constin les feines realitzades al llarg del curs segons les pautes proposades, la polidesa i correcció lingüística, i pel que fa els treballs grupals, que s'assoleixin les competències treballades.

Si algú no assisteix a una o més classes, és responsabilitat de l'alumne/a informar-se a través dels companys/es de la feina feta i de la que hi ha encarregada, i portar-la ben acabada, sense l'excusa de no saber que hi havia feina encomanada perquè no va venir.

Si no es presenten els treballs en les dates establertes, la nota màxima que el treball podrà obtenir serà 5.

Críteris de recuperació de les avaluacions suspeses i nota final

En cas de suspendre l'avaluació, l'alumne/a podrà recuperar el trimestre suspès lliurant de nou les feines pendents. La nota de recuperació d'un trimestre, no serà superior a 5.

La nota final serà la mitjana de les tres avaluacions (si hi ha algun trimestre suspès, es farà la mitjana igualment). Si l'alumne/a, tot i així, no supera el curs, haurà de presentar-se a les proves extraordinàries de juny, presentant les feines que tingui suspeses.

2n d'ESO

Iniciació al llenguatge cinematogràfic

Instrument d'avaluació	Competències	% (de cada avaluació)		
		1a	2a	3a
Es valoren les activitats realitzades al llarg del trimestre que poden ser proves escrites, activitats de laboratori o de taller, activitats d'aula tan grupals com individuals. Les activitats són variades i molts cops hi ha combinada part pràctica amb el contingut teòric.				
Català	CL2, CL4, CL5, CL6, CL7, CL8, CL9, CL11	15	15	10
Visual i plàstica	CA1, CA2, CA3, CA4, CA5, CA8, CA9,	15	15	15
Física i Química	CCT1, CCT4, CCT5, CCT6	10	10	20
Tecnologia	CCT8, CCT9	15	15	10
El bloc és l'instrument final d'avaluació de l'alumne (i l'eina per recuperar) durant el tot el curs. El bloc ha de contenir: totes les activitats prescrites i ben elaborades. L'estructura i la cura formal del bloc és també avaluable.				
Bloc	CD2, CD6, CD7	20	20	20
En la 1a avaluació es tindran especialment en compte les dinàmiques de treball individuals i col·lectives.				
Dinàmiques de grup – Cohesió del grup i implicació en la matèria	CPS1, CPS2, CPS3, CPS4	25		
En la 2a avaluació es realitza una activitat transversal que implica recerca, realització i exposició oral d'un tema proposat.				
Exposició oral	CA1, CA2, CL2, CL4, CL5, CL6, CL7 CD2, CD4, CD7, CD8		25	
En la 3a avaluació es realitza un curt on l'alumnat ha de fer servir tots els coneixements adquirits al llarg del curs.				
Curt	CL4, CL6, CL7, CL8, CL9, CL11 CA4, CA5, CA6 CT1, CT4, CT5, CT6 CD2, CD8 CPS1, CPS2, CPS3, CPS4			25

Recuperació del projecte Iniciació al llenguatge cinematogràfic

En aquest projecte hi participen els àmbits lingüístic, artístic i científic tecnològic. El curs consta d'un seguit d'activitats que impliquen els quatre àmbits i que s'avaluen unitàriament. Una part d'aquestes, a més, corresponen a tasques grupals. L'avaluació, per tant, es progressiva, i s'han de cobrir per a recuperar les feines que o no han estat presentades o que no han superat el criteri mínim d'acceptació.

En el tram final de cada avaluació es farà un seguiment del bloc personal de l'alumne, que es l'arxiu on han de figurar penjats tots els seus exercicis de curs. Per a l'avaluació, es tindrà present, en primer lloc, la factura mateixa del bloc, en el sentit que compleixi els requisits establerts a classe (afegir els quatre menús de categories, tenir totes les entrades organitzades per categories, tenir un bon logo del bloc, haver enriquit la pàgina de "about" fent una bona descripció del bloc), polidesa i correcció lingüística; i, en segon lloc, que hi constin (sota títol i nota contextualitzadora) les feines realitzades al llarg del curs.