



# DOSSIER INFORMATIU



Institut l'Alzina



## Índex de continguts

EL TRÀNSIT DE LA INFÀNCIA A L'EDAT ADULTA.....	2
COM PODEM AJUDAR ELS NOSTRES FILLS/ES? .....	2
QUI SOM? .....	3
LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVA.....	3
EL NOSTRE ESTIL METODOLÒGIC.....	4
<i>Quines són les bases del nostre model educatiu? .....</i>	4
QUÈ VOLEM? .....	5
<i>Com ho farem?.....</i>	5
ELS HORARIS .....	5
ORGANITZACIÓ DEL PRIMER D'ESO.....	6
LA TUTORIA A L'ESO .....	7
<i>La tutoria de 1r d'ESO.....</i>	7
<i>Acollida alumnat de 1r d'ESO .....</i>	8
LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE.....	8
<i>La mediació entre iguals.....</i>	8
CENTRE INNOVADOR.....	9
Aposta de futur: l'alumne en el centre d'aprenentatge .....	9
IMPLANTACIÓ DE LES TAC A LES AULES .....	10
<i>Què aporta l'ús de les tauletes a l'aula? .....</i>	10
PROJECTES I ACTIVITATS DESTACADES DEL CENTRE .....	11
<i>Projectes i activitats destacades del centre.....</i>	11
<i>Àmbits de participació del centre .....</i>	12
COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES.....	12
ELS RECURSOS.....	13
L'AMPA DE L'IES L'ALZINA.....	13
L'ASSOCIACIÓ ESPORTIVA L'ALZINA .....	13
NO ENS PODEM ESTAR DE DIR .....	14
PER FER LA PREINSCRIPCIÓ CAL .....	14

## EL TRÀNSIT DE LA INFÀNCIA A L'EDAT ADULTA

Sovint es diu que l'adolescència és aquella edat en què es deixa de ser un nen però encara no s'és un adult. De fet, l'adolescència és el trànsit de la infància a l'edat adulta. Durant aquest procés, el noi o la noia anirà adquirint una major independència i seguretat en ell mateix. Però, per poder-la adquirir, abans s'haurà de desfer de la dependència que té dels adults. I per arribar a tenir un criteri propi, també haurà de qüestionar les opinions dels pares i mares i fer valer les seves pròpies. En conseqüència, la tradicional rebel·lia que mostren els adolescents envers els pares i l'autoritat en general, no l'hem de veure com un problema, sinó com un pas necessari per tal que aquell noi o noia creixi i arribi a fer-se un adult, amb pensament i opinions propis, i capaç de valer-se per ell mateix.

## COM PODEM AJUDAR ELS NOSTRES FILLS/ES?

- Fent-los conscients de les seves capacitats i limitacions per contribuir a formar una bona autoimatge i aconseguir l'autoestima imprescindible per al seu desenvolupament.
- Interessant-nos per les seves coses.
- Valorant-los adequadament.
- Tenint bones expectatives amb relació al seu futur.
- Preguntant-los sovint com els van les coses, si els resulta fàcil estudiar, atendre, comprendre... i per què?
- Animant-los a treballar i a esforçar-se per superar les dificultats.
- Fent-los conscients d'allò que fan bé amb esforç i d'allò que els cal millorar.

## QUI SOM?

L'Institut l'Alzina és un centre que compta amb 34 anys d'història. Un centre que des de la seva creació ha vetllat per assolir l'**excel·lència** i la **cohesió social** evitant l'abandonament escolar prematur.

Entenem l'excel·lència com l'èxit per a tothom, per la qual cosa és necessari desplegar al màxim les capacitats i els talents de cada alumne/a.

Entenem la cohesió social com la igualtat d'oportunitats per accedir facilitant l'èxit a tot l'alumnat, acadèmic i personal. Per tant hem de vetllar per compensar les dificultats de partida i entendre la diversitat com un valor.

Un **centre orientador** que des de les accions de coneixement individual i l'acompanyament en les trajectòries vitals facilita la continuïtat en els estudis i preveu l'abandonament escolar prematur.

Vol ser un centre sensible i obert a allò que s'esdevé al món, un centre que treballa en xarxa i que es replanteja la seva tasca periòdicament: un **centre innovador** que incorpora al treball quotidià les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació.

## LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVA

L'Institut l'Alzina és un model de centre preocupat per l'ensenyament, l'aprenentatge, el rendiment i el benestar de tot l'alumnat, sense exclusió. Aquesta preocupació es concreta a oferir un servei de qualitat i aconseguir el millor desenvolupament individual i social de tot l'alumnat, en funció dels objectius d'excel·lència del Departament d'Educació i de l'entorn, de l'educació de qualitat, de la cohesió social i de respecte del medi. De la mateixa manera es pretén aconseguir la satisfacció professional dels que s'hi dediquen, la confiança i participació de les famílies i la coresponsabilitat amb l'entorn.

## EL NOSTRE ESTIL METODOLÒGIC

La nostra pràctica educativa té com a eix central l'alumnat. Volem formar alumnat que desenvolupin la seva personalitat en totes les competències que una societat canviant com la nostra els exigirà. És per aquest motiu que l'acció tutorial, el treball en equip del professorat i la contínua formació i actualització didàctica és part de la vida del centre.

Un projecte de centre que compta amb les persones i recull les millors iniciatives de tots els que hi participen.

### ***Quines són les bases del nostre model educatiu?***

Les diferents estratègies metodològiques que desenvolupem contribueixen a un model d'ensenyament i aprenentatge que vetlla per què **l'alumnat sigui el centre del procés**:

- Aprenentatge basat en projectes; a primer d'ESO amb el projecte *Sant Andreu, passat, present i futur* i a 2n d'ESO amb el projecte *Llenguatge cinematogràfic*.
- Aprenentatge basat en problemes a 3r d'ESO.
- Programació competencial: és a dir, oferint aprenentatges transferibles (que es poden usar en diferents contextos); significatius i permanents (que perduren i s'obliden de seguida); productius (que permeten fer activitats que no són exclusivament reproductives o repetitives) i funcionals (permeten resoldre problemes de la vida quotidiana).
- Incorporació de l'ús de tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement (TAC) per a l'aprenentatge per garantir la competència digital de l'alumnat.
- Treball amb l'entorn i per l'entorn: servei comunitari, activitats amb els centres de l'entorn (AREP, ONG DNíger, etc.) i activitats amb les escoles adscrites, especialment amb l'escola Dr. Ferran i Clua.

## QUÈ VOLEM?

**Formar ciutadans actius, creatius, competents i responsables amb l'entorn.**

### *Com ho farem?*

- Generant un ambient propici a l'aula, cuidant el clima afectiu i tenint expectatives positives sobre les possibilitats de tot l'alumnat.
- Afavorint l'autonomia i la participació de l'alumnat a centre.
- Incorporant l'ús integral i significatiu de les TAC: utilitzar les TAC com a recurs didàctic, per a la comunicació i com a eina de disseny i creació.
- Impulsant l'avaluació formadora/ formativa a fi que l'alumne sigui conscient de quins són els objectius, quins passos haurà de seguir i com s'avaluarà.
- Vetllant per la funcionalitat dels aprenentatges: transferència de coneixements entre matèries, amb la creació de productes finals per a resoldre reptes/problemes i amb l'ús de metodologies actives.

## ELS HORARIS

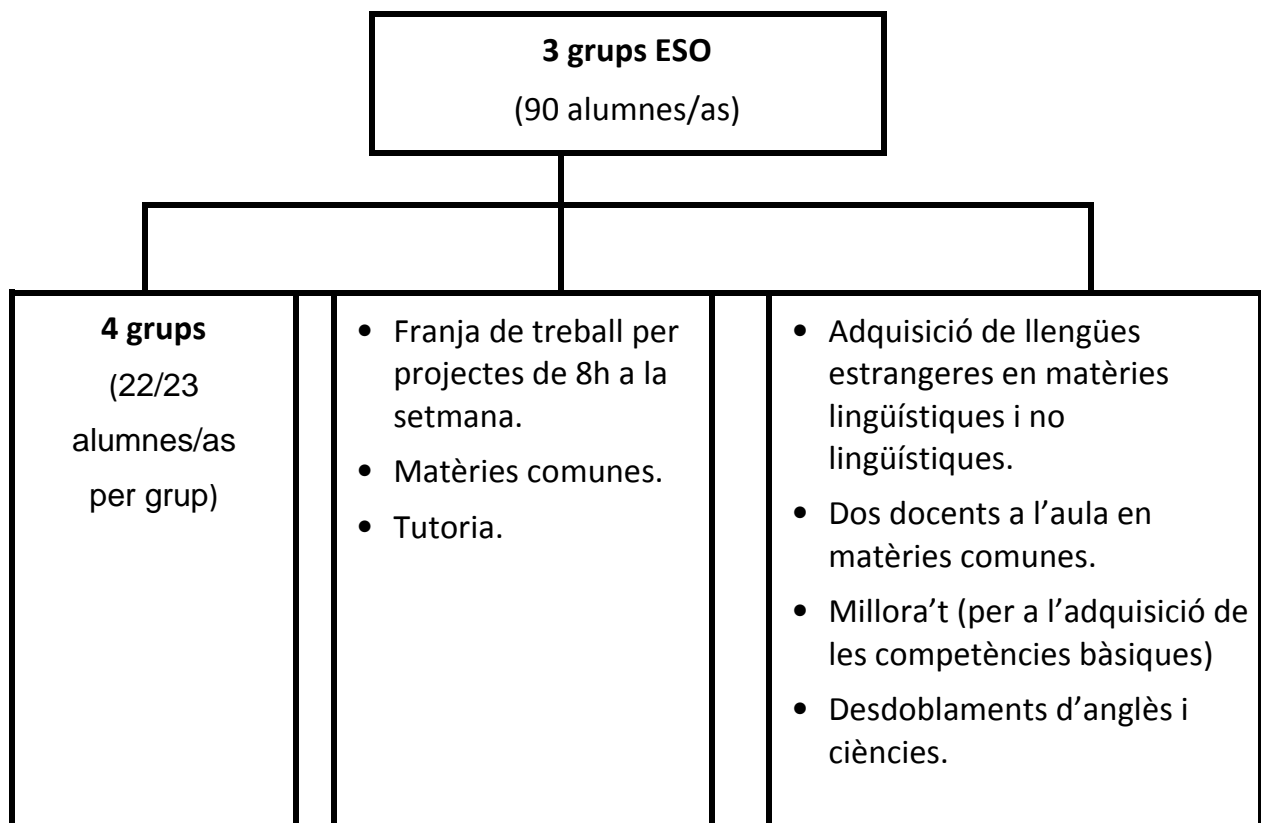
De 8 a 14.40 h. Distribuït de la manera següent:

<b>De 8 a 9 h</b>	<b>Classe</b>
<b>De 9 a 10 h</b>	<b>Classe</b>
<b>De 10 a 10.20 h</b>	<b>Primer pati</b>
<b>De 10.20 a 11.20 h</b>	<b>Classe</b>
<b>De 11.20 a 12.20 h</b>	<b>Classe</b>
<b>De 12.20 a 12.40</b>	<b>Segon pati</b>
<b>De 12.40 a 13.40</b>	<b>Classe</b>
<b>De 13.40 a 14.40</b>	<b>Classe</b>

Aquesta distribució horària es veu alterada amb els projectes, que es desenvolupen en franges de dues hores seguides.

Es manté de dilluns a divendres els servei de menjador compartit amb l'escola Dr. Ferran i Clua, l'alumnat que es queda a dinar pot després fer ús de la biblioteca. Totes les tardes l'associació esportiva realitza activitats. Les tardes de dimarts i dijous al centre es realitzen activitats relacionades amb el programa Èxit del CEB: èxit de reforç i èxit d'anglès. A més a més, l'alumnat que fa servir el menjador escolar pot fer ús de l'espai de biblioteca un cop acaben de dinar (de dilluns a divendres).

## ORGANITZACIÓ DEL PRIMER D'ESO





El nostre projecte ha anat avançant cap a estratègies d'agrupament de l'alumnat cada cop més inclusives. Tots els grups són heterogenis i procurem equilibrar les diferents maneres d'aprendre de l'alumnat.

El disseny de l'organització pedagògica vol facilitar l'aprenentatge competencial creant franges horàries que facilitin l'aprenentatge funcional de les llengües i el treball per projectes cooperatius.

## LA TUTORIA A L'ESO

Per tal de facilitar el seguiment de l'alumnat tot el professorat del centre és tutor de seguiment.

A la tutoria individualitzada de l'ESO es pretén:

- Conèixer la situació de cada alumne/a amb la finalitat de facilitar el procés d'aprenentatge i de desenvolupament personal.
- Fer un seguiment individualitzat de l'alumne, tant a nivell curricular com de desenvolupament personal.
- Ajudar a trobar solucions positives quan hi hagi situacions de conflicte.
- Col·laborar amb els pares en el procés educatiu, rebre'ls i informar-los de l'aprofitament acadèmic de l'alumne/a.

A la tutoria de grup es treballa el desenvolupament del Pla d'Acció tutorial elaborat pel centre.

### **La tutoria de 1r d'ESO**

L'equip directiu escull, entre els professionals del centre, les persones més idònies per formar l'equip de tutors/es de primer. La finalitat bàsica d'aquest equip, a part de les actuacions que els corresponen com a tutors/es de l'ESO, consisteix a:

- Assegurar una bona acollida de l'alumnat.
- Promoure la seva integració al centre, tant en la relació amb la resta de l'alumnat, com en les noves tasques escolars que se'ls demana.
- Portar un seguiment individual de l'alumnat.
- Mantenir una estreta relació amb les famílies.



### ***Acollida alumnat de 1r d'ESO***

Abans de començar el curs, totes les famílies de 1r d'ESO són convocades a una sessió informativa sobre l'organització del nou curs.

El primer dia de classe, el nou alumnat de primer és rebut per l'equip directiu que els presenta els tutors/es i els seus companys/es de grup. Actualment estem treballant en la possibilitat de crear un apadrinament amb l'alumnat de 4t d'ESO, que acompanyi i assessori el nou alumnat durant el primer curs.

El/la tutor/a els dona a conèixer l'horari i totes les informacions que necessiten per poder començar les classes.

## **LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE**

La convivència al centre es basa en el respecte entre totes les persones.

La convivència al centre és per nosaltres un dels eixos vertebradors, i fonamentals, del procés educatiu del nostre alumnat i de totes les persones que integrem la Comunitat Educativa. La tolerància i el respecte entre tots els membres de la Comunitat són aspectes bàsics.

Per a la resolució de conflictes, disposem des de fa deu cursos, d'un Equip de mediació.

### ***La mediació entre iguals***

A l'INS l'Alzina, considerem que l'educació no només és transmetre coneixements acadèmics, sinó que també volem que els i les nostres alumnes arribin a ser persones que es respectin entre elles i la resta de gent que les envolta, persones que sàpiguen conviure i entendre els conflictes com quelcom inherent a la vida.

La mediació contribueix a regular la convivència al centre, desenvolupar actituds i habilitats positives respecte a la violència i donar autonomia i responsabilitat a l'alumnat a l'hora de resoldre els seus conflictes.

La mediació escolar proporciona recursos per prevenir possibles conflictes i resoldre'ls de forma pacífica.

La mediació i la negociació ajuden a fomentar aquesta convivència, a desenvolupar actituds de respecte, cooperació, justícia i tolerància.

Facilita que aquells que es troben en un conflicte aprenguin a escoltar-se i tractin de manera constructiva la seva situació.

A través del programa de mediació es realitzen activitats per tal de:

- Ampliar la formació de l'equip mediador.
- Facilitar activitats als tutors/es per incorpora-les al PAT.
- Prevenir situacions d'assetjament (mediació terapèutica).
- Seguir els casos treballats i les solucions aportades.

## CENTRE INNOVADOR

El nostre és un centre que ha portat a terme un intens debat intern alienat en la seva aposta per la innovació.

### **Aposta de futur: l'alumne en el centre d'aprenentatge**

#### **Per què hem d'innovar?**

Davant aquest futur ens fem les següents reflexions: cal, però, realment, innovar? cal, quan les coses funcionen i funcionen (prou) bé, arriscar-se a espatllar-les en nom d'un afany d'innovació a tota costa?

En el nostre cas innovar ve per una necessitat sentida: l'alumne d'avui no aprèn de la mateixa manera que l'alumne d'ahir, els reptes per captar l'atenció, motivar, engrescar, sostenir fan que cada dia el desgast docent sigui més gran. No podem renunciar a allò que ens és propi com a centre, el nostre alumnat surt molt bé preparat, però cal que introduïm alguns canvis que ens aportin un clima d'aula diferent, una pacificació dels espais, una millora en l'atenció i la motivació. Creiem que **si som capaços de posar l'alumne al centre de l'aprenentatge aquests aspectes s'assoliran.**

### **Com volem innovar?**

En el nostre cas no es pretén tant trencar l'estructura d'àrea com d'assolir **dues fites** des de les pròpies àrees: **potenciar el treball cooperatiu i reformular l'avaluació**, fent-la més competencial, i que l'alumne sàpiga de què se l'avaluarà incorporant les rúbriques d'avaluació al procés d'ensenyament-aprenentatge.

### **Com pot millorar l'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat si treballen cooperativament?**

Creiem que l'aprenentatge cooperatiu ens pot ajudar a alinear el procés d'ensenyament-aprenentatge als 7 principis de l'aprenentatge:

1. L'alumnat és el centre de l'aprenentatge:
2. L'aprenentatge és de naturalesa social:
3. Les emocions i l'interès són part integral de l'aprenentatge:
4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals:
5. L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge, però no l'avorriment, l'angoixa o la por.
6. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.
7. Aprendre és construir connexions horitzontals, globalitzades.

**Cal tenir en compte que volem iniciar aquest projecte des d'un centre públic evitant la fractura social i els desequilibris territorials.**

## **IMPLANTACIÓ DE LES TAC A LES AULES**

### ***Què aporta l'ús de les tauletes a l'aula?***

La tauleta digital, en el nostre cas l'iPad, ens serveix com una **eina facilitadora de l'aprenentatge cooperatiu**, de desenvolupament de la producció oral, de la producció audiovisual, és a dir, no centrada únicament en la producció escrita. En altres paraules, pretenem promoure la **formació integral de l'alumnat** a través de l'esforç i l'autonomia personal. Per aconseguir-ho, apliquem un projecte educatiu dirigit a potenciar el desenvolupament de les habilitats comunicatives i les competències científiques, socials, artístiques i participatives de l'alumnat, que promou l'ús de les TAC per afavorir l'èxit i l'excel·lència en els resultats a partir del desenvolupament de les potencialitats de cada alumne.

Altres materials TAC de què disposa el centre:

- Totes les aules del centre amb pissarra digital i canó de projecció fix.
- 1 aula d'informàtica amb connexió a Internet.
- 2 aules mòbils amb ordinadors portàtils i ipads.
- Xarxa WI-FI a tot l'institut.
- 5 espais singulars (laboratoris, aula de música) amb ordinador i canó de projecció fix.

Per tal de facilitar l'assoliment de la competència digital des de totes les àrees s'incorporaran al les diferents programacions l'ús de les TAC. És facilitarà que l'alumnat pugui disposar del seu propi dispositiu (en propietat) per a treballar.

## PROJECTES I ACTIVITATS DESTACADES DEL CENTRE

### ***Projectes i activitats destacades del centre***

- Aprenentatge i servei comunitari amb les entitats de l'entorn: escoles, centres cívics, casals, etc.
- Programa ÈXIT, acompanyament educatiu durant el curs, dues tardes a la setmana.
- Programa Èxit anglès, per a potenciar l'expressió, interacció i comprensió orals en llengua anglesa.
- Participació en diversos programes oferts pel Consorci d'Educació: Creadors en residència, Literàpolis Bcn, Mosquito Alert, Xarxes per al Canvi, Patrimonia'm, etc.
- Revista digital *Aluzina*.
- Reestructuració de la biblioteca per oferir un servei de préstec, clubs de lectura i zona de treball per a tota la comunitat educativa.
- Projecte de diversificació curricular a 3r i 4t d'ESO (Aula Oberta).
- Preparació per als exàmens de DELF.
- Participació al concurs The Phonix.
- Participació a les proves Cangur.
- Participació a *Problemes a l'esprint* i *Contes a l'esprint*.
- Organització de diverses festes: Nadal, Carnestoltes, Diada de Sant Jordi i tancament de curs.
- Viatge d'intercanvi en zones de parla anglesa a 4t d'ESO.

### ***Àmbits de participació del centre***

- Xarxa de Competències Bàsiques.
- Coordinació primària secundària.
- Coordinació amb els instituts de la zona.
- Coordinació amb les entitats del barri.

S'organitzen treballs de camp, visites a museus i exposicions, anades al teatre i al cinema, participació en tallers, etc. coordinats pels diferents àmbits del centre.

## **COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

Les famílies es poden posar en contacte amb el tutor/a sempre que així ho desitgin, prèviament s'ha de demanar hora.

És important consultar el web del centre per a informacions generals. Així com el bloc on es pot seguir el dia a dia del nostre centre.

Cada tutor/a d'un grup d'alumnat haurà de realitzar com a mínim una entrevista durant el curs amb cada una de les famílies de l'alumnat de la tutoria que li correspongui.

Si el professorat no pogués entrevistar-se amb una família per qualsevol raó, ho comunicarà a l'equip directiu del centre, el qual prendrà les decisions oportunes en cada cas.

Les famílies que ho sol·licitin també es podran entrevistar amb qualsevol membre de l'equip directiu. Cal demanar cita prèviament.

El curs 2010/2011 es va posar en marxa un programa informàtic de gestió de tutoria via web i el curs 2019/2020 continuarà en funcionament. Els pares, les mares o els tutors rebran un nom d'usuari i una contrasenya i tindran accés a la informació tutorial referent al seu fill/a. A través d'aquesta aplicació podran conèixer: faltes d'assistència, justificades o no, retards, amonestacions, expulsions, manca de deures, etc. És molt important consultar setmanalment l'aplicatiu per conèixer les incidències en relació amb els vostres fills i les vostres filles i poder sol·licitar la justificació de les faltes d'assistència si és el cas.

Amb caràcter general, no s'avisarà telefònicament a les famílies amb l'excepció de si s'ha faltat a primera hora del matí; aleshores, els familiars responsables rebran n TOKAPP assabentant-los de les faltes d'assistència. En altres circumstàncies, només es farà en aquells casos en què el tutor/a ho consideri pertinent.

## ELS RECURSOS

- Una biblioteca.
- Una aula de tecnologia.
- Una aula de Música.
- Tres laboratoris: un de Física, un de Química i un altre de Ciències naturals.
- Una aula de Dibuix.
- Una aula d'Informàtica.
- Dues pistes esportives.
- Un gimnàs.
- Ús del poliesportiu de Manigua
- Menjador compartit amb l'escola Dr. Ferran i Clua.

## L'AMPA DE L'IES L'ALZINA

L'AMPA del centre s'esforça per tenir coberts tota una sèrie de serveis, com ara: xerrades per a les famílies, col·laboració en l'organització de festes del centre, etc.

L'AMPA manté una relació molt estreta i cordial amb tot el personal del centre.

## L'ASSOCIACIÓ ESPORTIVA L'ALZINA

Amb la idea de promoure la formació global del nostre alumnat, l'institut va crear fa ja uns quants anys, l'Associació Esportiva Escolar L'Alzina la qual sempre ha tingut molt bona acollida per part de l'alumnat.

L'Associació Esportiva forma part del Pla Català de l'Esport a l'Escola.

Les activitats i competicions esportives que organitza són de futbol sala, bàsquet. L'associació està oberta a altres activitats esportives en les que l'alumnat puguin estar interessats.

Els participants són l'alumnat del centre, federats per les diferents delegacions d'esport en què participen.

## NO ENS PODEM ESTAR DE DIR

El nostre centre destaca pels bons resultats obtinguts en:

- Proves de competències bàsiques de 4t d'ESO. El centre es situa en la franja alta 7 punts per sobre de la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
- Elevat índex de superació de l'etapa paral·lel al baix índex d'abandonament dels estudis.
- Molts bons resultats a les proves de selectivitat. Distinció a les PAU els cursos 2009/2010, 2010/2011, 2012/2013, 2013/2014, 2016/2017, 2017/18, Premi extraordinari de batxillerat.
- XXXV Premi Baldiri i Reixach.
- Premis als Jocs Florals del districte
- Participació al programa Argó de la UAB.
- Participació a les proves Cangur.
- Premis en l'Olimpíada de Física.
- Concurs d'Anglès *The Fonix*.
- XXè premi triatló de Barcelona.
- Beca Amancio Ortega.
- 1r Premi Jove de còmic de Sant Martí.

## PER FER LA PREINSCRIPCIÓ CAL

- Conèixer el calendari de tot el procés
- Consultar els centres
- Conèixer i reunir la documentació i els criteris de prioritat amb què s'ordenen les sol·licituds
- Presentar la sol·licitud i la documentació
- Consultar els resultats de la preinscripció quan es publiquen les llistes provisionals i quan es publiquen les llistes definitives, després del període per presentar reclamacions
- Consultar el centre assignat i
- Fer la matrícula.

Podeu trobar més informació a la nostra pàgina web o a la web del Departament d'Educació.

