

Projecte lingüístic Institut l'Alzina (Barcelona)¹

El projecte lingüístic. "Emmarca el tractament de les llengües al centre" [article 14.1]

Seguint l'articulat de la LEC el present document és un extracte del projecte de centre que articula el tractament de les llengües a l'institut l'Alzina

El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

El projecte lingüístic, d'acord amb les determinacions del títol II es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn. A més cal garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació en les activitats del centre, d'acord amb el que disposen el títol II i el projecte lingüístic del centre.

¹ El present document es troba pendent de revisió i actualització donada la recent aprovació del Projecte de centre 30 de maig de 2018.

DIAGNOSI DE CENTRE (PENDENT DE REVISIÓ)

Característiques sociolingüístiques del centre

En aquest apartat es tracta de valorar quina és la realitat sociolingüística de l'IES l'Alzina. Per poder-ho fer podem recórrer al resultat d'enquestes.²

La primera era l'enquesta sociolingüística, en què se'ls demanava per la seva llengua d'ús en diverses situacions comunicatives: amb la família, els companys en general, els companys de l'institut i la llengua de la televisió, en tant que producte de consum cultural universal i no guiat des del centre. Per tal que no se'ns dispersessin els resultats relatius a altres llengües que no són el català o el castellà, els hem acumulat en un bloc anomenat *altres* que, després s'especifica a quines llengües correspon.

No cal que hi fem constar la descripció de l'entorn del centre, perquè aquest aspecte ja ha de quedar recollit en el PEC, en l'apartat relatiu a l'anàlisi de la realitat socioeconòmica i cultural de l'entorn del centre.

1) Alumnat

El primer aspecte que ens interessa aclarir és quina és la llengua d'ús de l'alumnat de l'IES l'Alzina en diferents àmbits comunicatius. Els àmbits que, a priori, són més fàcilment objectivables són els relatius a la llengua familiar, la llengua de relació amb els amics, la llengua de relació amb els companys del centre, i la llengua dels productes culturals que consumeixen.

Pel que fa als productes culturals, podem simplificar-los força, i podríem reduir-los a la televisió, ja que la resta vénen condicionats, en la majoria dels casos, per ofertes guiades o tancades. Les ofertes són força guiades pel que fa a les lectures preceptives de les diferents matèries, cosa que també podem considerar en parlar del teatre, que moltes vegades ve condicionat per les sortides del centre amb aquesta finalitat. Pel que fa al cinema i a la música per a joves, l'oferta del mercat condiona molt l'obtenció d'unes dades significatives. Per tot això, i pel fet que és tracta d'un mitjà universal i que la tria de canal i de llengua és un acte voluntari, l'indicador de les preferències televisives és força significatiu d'unes pautes de consum de béns culturals.

També pot considerar-se força significativa la llengua que tria l'alumnat per adreçar-se al professorat a l'aula o al centre, independentment de la llengua que usi el professorat. Aquest aspecte ens dona un seguit d'informació molt rellevant pel que fa a possibilitats d'intervenció o elaboració de determinades estratègies per poder intervenir en les dinàmiques lingüístiques de l'alumnat.

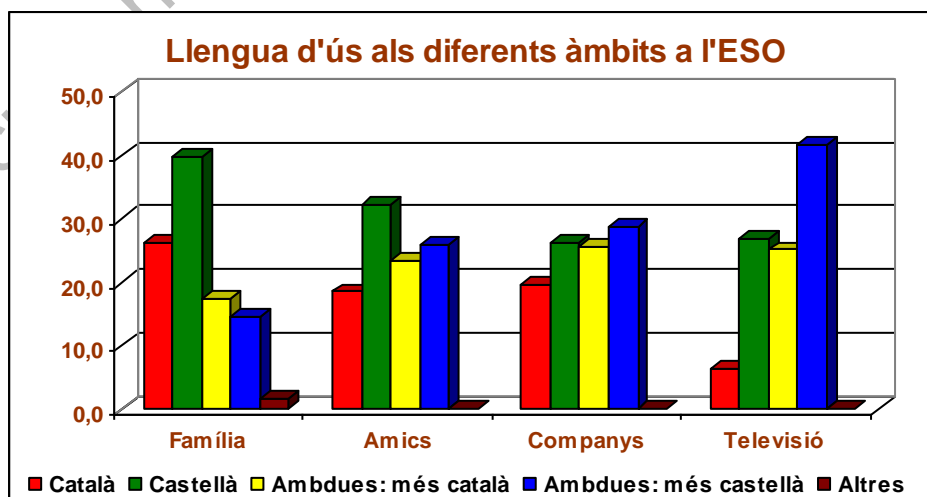
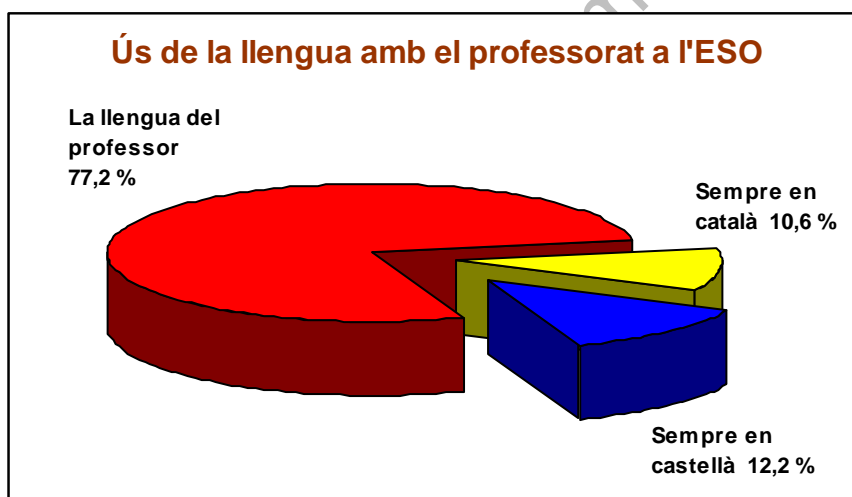
² Cal repensar i tornar a passar les enquestes per ajustar la realitat sociolingüística del centre.

Han respost l'enquesta 379 alumnes, 286 dels quals són d'ESO i 93 de Batxillerat.

Les dades obtingudes en les enquestes sociolingüístiques són les següents:

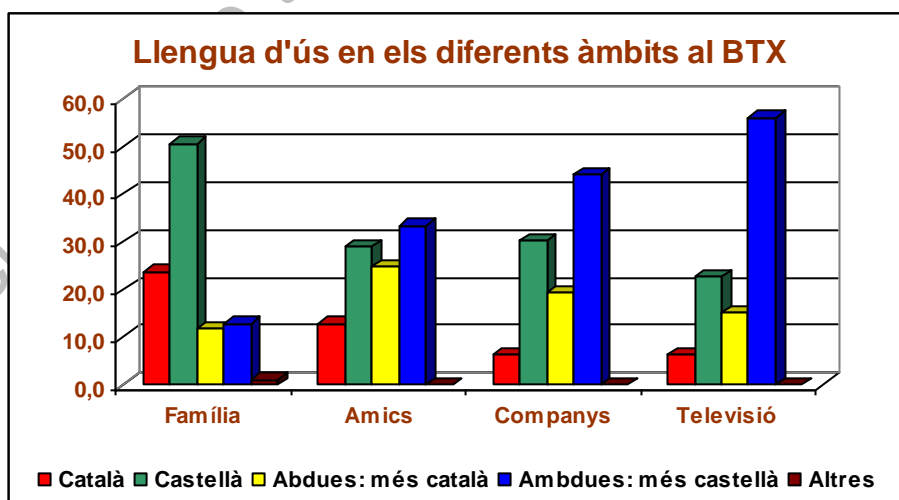
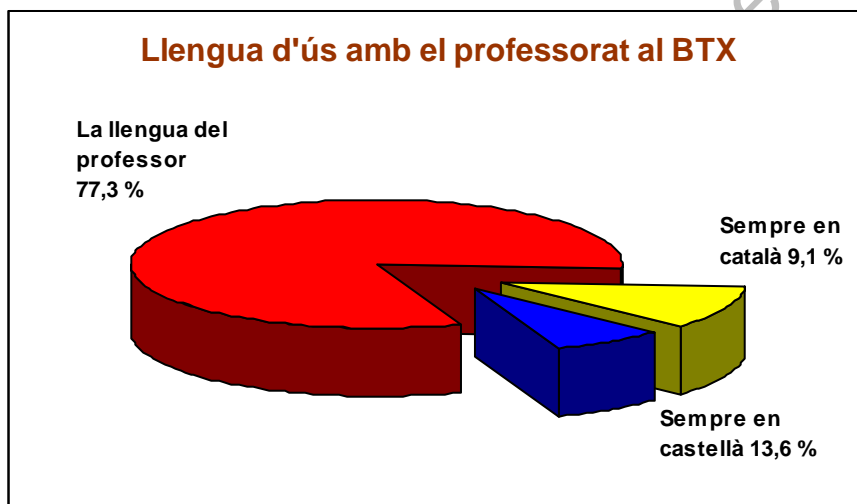
ENQUESTA SOCIOLINGÜÍSTICA D'ESO										
	català		castellà		ambdues				altres	
	total	%	total	%	més català		més castellà		total	%
					total	%	total	%		
Amb la família	75	26,2	114	39,9	50	17,5	42	14,7	5	1,7
Amb els amics	53	18,5	92	32,2	67	23,4	74	25,9	0	0
Amb els companys de l'institut	56	19,6	75	26,2	73	25,5	82	28,7	0	0
A la televisió	18	6,3	77	26,9	72	25,2	119	41,6	0	0
TOTAL	202	17,7	358	31,3	262	22,9	317	27,7	5	0,4

Llengua de relació amb el professorat a l'ESO		
	total	%
Llengua del professorat	222	77,6
Sempre en català	29	10,1
Sempre en castellà	35	12,2
TOTAL	286	100



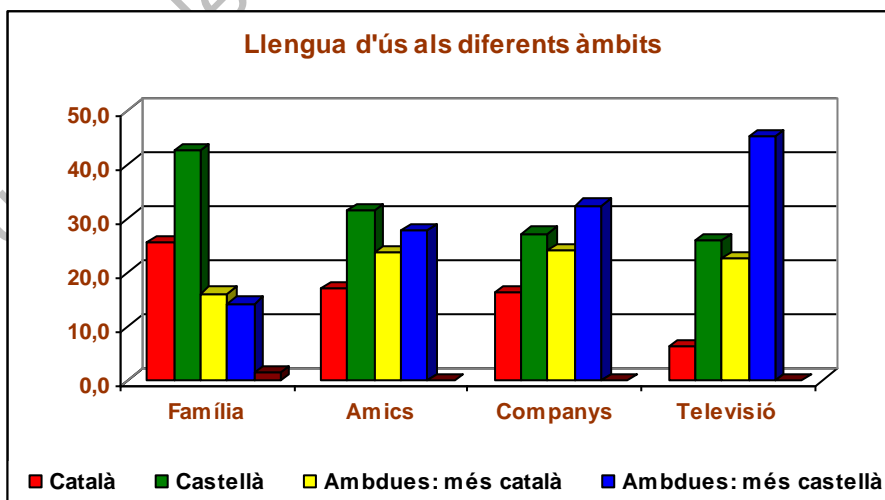
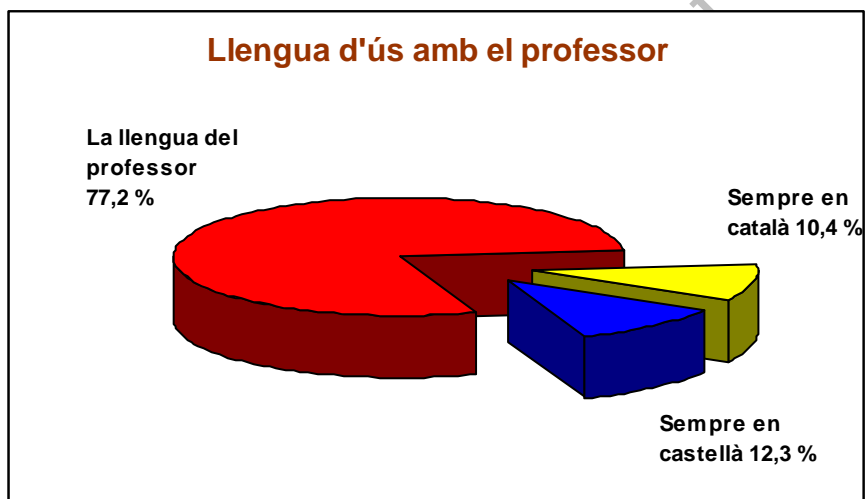
	català		castellà		ambdues				altres	
	total	%	total	%	més català		més castellà		total	%
					total	%	total	%		
Amb la família	22	23,7	47	50,5	11	11,8	12	12,9	1	1,1
Amb els amics	12	12,9	27	29,0	23	24,7	31	33,3	0	0
Amb els companys de l'institut	6	6,5	28	30,1	18	19,4	41	44,1	0	0
A la televisió	6	6,5	21	22,6	14	15,1	52	55,9	0	0
TOTAL	46	12,4	123	33,1	66	17,7	136	36,6	1	0,3

Llengua de relació amb el professorat al BTX		
	total	%
Llengua del professorat	76	81,7
Sempre en català	10	10,8
Sempre en castellà	7	7,5
TOTAL	93	100



ENQUESTA SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'IES L'ALZINA										
	català		castellà		ambdues				altres	
	total	%	total	%	més català		més castellà		total	%
					total	%	total	%		
Amb la família	97	25,6	161	42,5	61	16,1	54	14,2	6	1,6
Amb els amics	65	17,2	119	31,4	90	23,7	105	27,7	0	0
Amb els companys de l'institut	62	16,4	103	27,2	91	24,0	123	32,5	0	0
A la televisió	24	6,3	98	25,9	86	22,7	171	45,1	0	0
TOTAL	248	16,4	481	31,7	328	21,6	453	29,9	6	0,4

Llengua de relació amb el professorat a l'IES		
	total	%
Llengua del professorat	298	78,6
Sempre en català	39	10,3
Sempre en castellà	42	11,1
TOTAL	379	100



2) Llengua de la vida orgànica del centre

El català és la llengua amb què es fan les reunions de diferents instàncies de l'IES l'Alzina, ja siguin dels professionals implicats, com de les diverses activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa que hi intervenen.

Pel que fa a les reunions dels professionals del centre hi hauria els claustres de professorat, les reunions de seminaris i departaments, els equips docents i de nivell, les comissions de treball, de coordinació interdepartamental o pedagògiques, les d'equip directiu, i les que es tenen amb els altres serveis i cossos del departament d'educació i altres institucions o centres relacionats amb l'educació.

Pel que fa a les activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa, hi hauria les presentacions de cursos, les comissions de delegats de l'alumnat, les reunions de l'AMPA, les comunicacions amb les famílies i altres institucions, el Consell escolar de centre o municipal, i aquelles comissions i instàncies de treball educatiu externes en què el centre participi.

3) Llengua de projecció del centre

El català és la llengua emprada en totes aquelles activitats d'expressió i difusió externa i promoció de l'IES l'Alzina. En aquest apartat s'hi inclouria des de la publicitat del centre, fins a la revista o altres publicacions del centre. També hi hauríem de considerar les comunicacions que s'usen amb altres instàncies de l'entorn del centre (associacions, empreses i altres entitats que hi col·laborin amb diferents finalitats).

3.1.- Objectius generals del centre

- *Garantir / aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.*
- *Assegurar / incrementar / mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.*
- *Garantir / aconseguir / incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.*
- *Incrementar / vetllar / planificar / promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.*
- *Planificar i revisar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.*

4) Tractament de llengües: les llengües i el currículum

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'IES l'Alzina. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

El català, a més de llengua vehicular i de treball habitual, també és objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre, i és el referent pel que fa als continguts lingüístics i literaris comuns de les matèries de llengua.

El castellà i les llengües estrangeres són objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Assegurar / garantir la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.</i> - <i>Garantir que la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.</i> - <i>Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre i valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.</i> 	<p>Equip directiu Claustre de professorat</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aconseguir que el català sigui la llengua dels continguts lingüístics comuns.</i> - <i>Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.</i> 	<p>Departaments de llengües</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>-Assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.</i> 	<p>Departament de llengua castellana i literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>- Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera. La llengua subsidiària serà la catalana.</i> 	<p>Departament de llengües estrangeres</p>

L'alumnat amb necessitats educatives especials

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzaran els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

Com en l'alumnat en general, la llengua catalana també serà considerada una eina d'integració i cohesió per a aquest alumnat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua.</i> - <i>Establir criteris de gradació en la temporització d'incorporació del castellà i de les llengües estrangeres en el currículum d'aquest alumnat.</i> - <i>Mantenir el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tots aquests alumnes mitjançant les metodologies i recursos adients.</i> 	Departaments de llengua
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Assegurar / aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a aquests alumnes així com ho fan amb tots els altres alumnes per facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</i> 	Claustre de professorat i tots els professionals del centre

L'alumnat nouvingut

El centre elaborarà les adaptacions necessàries al currículum de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

El centre estableix un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant i no castellanoparlant. L'alumnat d'origen castellanoparlant hauria d'assistir a les classes de castellà a l'aula ordinària. L'alumnat d'origen no castellanoparlant, romànic o no romànic, quan hagi assolit el nivell llindar de llengua catalana i pugui incorporar-se a l'aula ordinària plenament, iniciarà l'estudi del castellà, amb tractament de segona llengua, per a la qual cosa caldrà fer-li l'adaptació curricular adequada.

Pel que fa a l'idioma estranger del centre, si l'alumne ja l'ha estudiat al seu país d'origen, caldrà que el segueixi a l'aula ordinària des del moment de la seva incorporació al centre, mentre que aquells que no l'hagin estudiat mai, caldrà esperar que surtin de l'aula d'acollida/agrupament específic i se'ls faci una adaptació adequada al seu nivell d'idioma

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.</i> - <i>Garantir l'atenció individualitzada d'aquests alumnes dins l'horari lectiu.</i> - <i>Vetllar / procurar / adjudicar / incorporar l'alumnat nouvingut al curs que li correspongui per l'edat. Si no és possible, que s'incorporin un curs per sota de l'edat que li correspondria.</i> - <i>Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.</i> 	<p>Equip directiu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes nouvinguts.</i> - <i>Garantir que l'atenció individualitzada d'aquests alumnes sigui intensiva amb la llengua del centre i que es faci amb mètodes adients a aquesta necessitat.</i> - <i>Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars i del procés avaluatiu per a facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts.</i> - <i>Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne al centre.</i> - <i>Garantir / promoure l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquests alumnes.</i> 	<p>Equip directiu i departament de llengua</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Introduir / tractar acadèmicament el castellà una vegada l'alumne hagi assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació.</i> 	<p>Departament de llengua castellana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Introduir / tractar acadèmicament la tercera llengua d'escola (llengües estrangeres) a partir que l'alumne tingui un domini suficient de la 1a llengua catalana i un domini bàsic de la segona llengua.</i> 	<p>Departament de llengua</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Esforçar-se per aconseguir / assegurar / intentar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català als alumnes nouvinguts, així com ho fan amb tots els altres alumnes, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</i> 	<p>Equip directiu, claustre de professorat i tots els professionals del centre.</p>

El procés d'ensenyament - aprenentatge de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

En acabar el batxillerat, els alumnes hauran d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

En l'ensenyament post obligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

Les diferents opcions en relació a les llengües estrangeres

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

L'alumne cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona.

En acabar el batxillerat, l'alumne ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera.

Els ensenyaments de formació professional tindran per finalitat proporcionar als alumnes la formació necessària per adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.

Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües

L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

Documents

Annex 2. Projecte Lingüístic

Encara avui, la llengua catalana no ha assolit la plena normalitat pel fa que a l'ús. Aquesta realitat exigeix que els centres educatius facin un tractament integrat de les llengües curriculars que potencii l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació; i de l'aranès, a la Val d'Aran.

El procés d'ensenyament - aprenentatge de la llengua castellana

Annex 2. Projecte Lingüístic

L'ensenyament del català i del castellà han de tenir una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els joves, independentment de la llengua o llengües familiars en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües al final de l'educació obligatòria.

Les diferents opcions en relació a les llengües estrangeres

Tractament de les llengües a l'educació secundària obligatòria

El centre garantirà la continuïtat d'aquesta segona llengua durant tot l'ensenyament.

Pla per la llengua i la cohesió social

Annex 2. Projecte Lingüístic

En l'actual context social de Catalunya i dins l'àmbit de la Unió Europea, el coneixement de llengües és un factor qualitatiu del sistema educatiu. Així, en acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en una llengua estrangera missatges senzills dintre d'un context. En acabar l'ensenyament secundari l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera.

També en acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat hauria de poder comprendre i expressar-se a nivell bàsic en una segona llengua estrangera.

Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües

Tractament de les llengües a l'educació secundària obligatòria

El centre tindrà present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics: continuarà el procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació Primària, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús de totes dues llengües.

La tutoria entre iguals o els acompanyaments lingüístics són instruments molt útils per potenciar l'ús comunicatiu de la llengua catalana i el seu paper integrador i cohesionador.

També i pel que fa a les activitats extraescolars, s'han de seguir els criteris establerts en el Projecte Lingüístic de centre.

Coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del projecte lingüístic de centre i coordinar-lo amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, que anualment es concretarà en la programació general (Memòria anual de centre i Pla anual de centre), es considera convenient la designació d'un coordinador/a lingüístic/a, que s'encarregui també de l'educació intercultural i de la cohesió social.

5) Avaluació i actualització del PLC

La Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social elaborarà un estudi anual sobre les dades d'ús de la llengua en el centre. A partir de les dades obtingudes i de les previsions del PLC, i amb la col·laboració de la Comissió lingüística, faran una proposta de Memòria anual de centre (MAC) i de Pla anual de centre (PAC) a la direcció.

La direcció presentarà la MAC i el PAC al Claustre del professorat i al Consell escolar per a la seva aprovació. Si de les actuacions previstes en el PAC se'n preveu despeses significatives, la direcció també farà una previsió de pressupost adequada.

Document de treball parciament en revisió.

TRACTAMENT PLURILINGÜE DE LES LLENGÜES (APROVAT EN CLAUSTRE I CE). (PENDENT DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ)

1. Disseny del Pla d'Actuació.

Els motius que han portat l'INS l'Alzina a participar en aquest projecte experimental per al plurilingüisme són els següents:

- La necessitat d'adaptar-nos com a centre educatiu a una nova realitat de la societat catalana del segle XXI.
- L'INS l'Alzina va participar durant els cursos 2008-2009 i 2009-2010 en un projecte Comenius d'àmbit europeu. Aquest projecte es va dur a terme utilitzant el francès com a llengua vehicular conjuntament amb centres de Romania, Itàlia, Portugal i Turquia. El tema principal del projecte va ser "Diàleg europeu intercultural sobre la natura". L'alumnat del centre va experimentar la necessitat d'exposar de manera oral i escrita tot allò que van fer en llengua francesa. L'impuls a aquesta quarta llengua és també un dels objectius del centre.
- Poder desenvolupar certes competències d'aprenentatge (tal i com es demana en el currículum LOE de l'ESO). Aquestes competències les podem treballar de manera més vivencial a través d'aquest tipus de metodologia activa. Aquest projecte involucrarà l'alumnat en la comprensió, producció i interacció de l'anglès, tant a nivell escrit com oral. Així doncs, l'alumnat es concentrarà més en el significat que vol transmetre que en la forma en la que es transmet. D'aquesta manera desenvoluparem la seva competència comunicativa i també la competència audiovisual, ja que s'utilitzaran diversos formats audiovisuals i digitals. Els alumnes també desenvoluparan la competència plurilingüe i multicultural, ja que totes les llengües expressen una manera d'entendre el món.
- La voluntat de millorar la competència lingüística de la llengua anglesa de l'alumnat mitjançant l'increment d'hores lectives de contacte amb aquesta llengua. Els alumnes canviaran la seva visió de la llengua (no només serà una matèria d'aprenentatge obligatòria sinó una eina de comunicació i interacció que els permetrà accedir a un coneixement més globalitzat). A través d'aquesta experiència pretenem adequar la competència oral dels alumnes als paràmetres indicats pel Marc Comú de Referència Europeu. A primer i segon d'ESO, l'alumne adquireix la competència de l'usuari de Nivell A1 fins arribar a un Nivell d'usuari B1 (llindar) en acabar batxillerat. Per això, s'han d'oferir als alumnes tècniques de millora de pronúncia, de dicció, d'estructuració i de seqüenciació del discurs oral.

- Pertànyer al grup experimental per al plurilingüisme ajudarà els nostres alumnes a acceptar la diversitat com una manera d'enriquir-nos com a persones. També els permetrà augmentar la confiança dels alumnes a l'hora d'expressar-se en llengua anglesa i alhora aprendre vocabulari bàsic relacionat amb àrees tècniques, com per exemple el que cal usar al laboratori de ciències o al taller de tecnologia. Introduir la metodologia PILE per a la millora de l'expressió oral. En concret, amb aquest projecte també ens proposem que el professorat involucrat sigui capaç de:
 1. Desenvolupar una millor cooperació en el treball en grup.
 2. Col·laborar amb altres professors i professores del centre que ens ajudaran des de les seves àrees com ara tecnologia, llengües estrangeres, informàtica i ciències.
 3. Integrar l'ús de les TAC de manera significativa en la pràctica docent.
 4. Fer partícip a tot el claustre de professors, i en general, a tota la comunitat educativa, de les millores que suposen la metodologia per projectes.

2. Anàlisi resultats acadèmics i d'avaluació externa en llengua anglesa.

Les dades de què disposem actualment (resultats obtinguts pel nostre centre en la prova d'avaluació de quart d'ESO) ens permeten saber quina és la realitat del nostre centre en relació als instituts de la resta de Catalunya. Pel que fa a la llengua anglesa, la competència lingüística dels alumnes del nostre centre (tot i que estan encara a la banda mitjana-alta, com la resta de Catalunya) han experimentat un lleuger descens respecte els resultats del 2013. Considerem que és difícil analitzar resultats perquè cada promoció és diferent i, a més, un canvi pedagògic d'aquestes característiques obté els fruits i genera resultats a molt llarg termini.

De tota manera, l'any vinent disposarem d'uns alumnes a tercer d'ESO que ja hauran començat aquest pla experimental a primer d'ESO, i el curs següent ja hauran cursat l'ESO sencera dins d'aquest pla experimental. Aleshores podrem comparar els resultats de les competències bàsiques a sisè de primària d'aquests alumnes amb les proves diagnòstiques de tercer i quart d'ESO, cosa que ens permetrà treure conclusions sobre la seva evolució.

Hem pensat que seria bo de dissenyar en col·laboració amb el departament de llengües una prova que passaríem als alumnes en començar i acabar cada curs acadèmic per a poder valorar la seva millora pel que fa a la competència oral (i també a la valoració de l'alumne sobre aquesta experiència).

3. Valoració dels docents implicats.

Els docents que de moment hem participat en el projecte considerem que els alumnes milloren sobretot el seu grau de confiança a l'hora de fer intervencions a classe. La diferent metodologia i la necessitat d'introduir nou vocabulari específic potser alenteixen el ritme de les classes i no permeten transmetre tants continguts específics de l'àrea, fet que queda abastament compensat per la millora de competències transversals (com per exemple aprendre a aprendre) que és justament la intenció d'aquest projecte. La dinàmica de classe és diferent i cal una flexibilització de la metodologia per part del docent.

També valorem que és de gran importància l'ús de les eines audiovisuals de què disposem per afavorir la comprensió dels continguts específics.

4. Valoració dels resultats del grup d'experimentació i matèries.

Actualment estem iniciant el projecte i encara ens falten dades objectives i externes per poder analitzar correctament els resultats, però a més hem detectat una necessitat del centre: per tal de poder fer una millor valoració dels resultats, pensem que cal dissenyar una prova que valori la situació dels alumnes en començar el curs i en acabar-lo. Cal que aquesta prova es dissenyi conjuntament, en col·laboració de tots els departaments implicats i el grup impulsor.

5. Transferència de l'experiència plurilingüe al centre.

El Claustre ha estat convenientment informat (així com el Consell Escolar). De tota manera, pensem que és molt important informar amb detall de l'estat del projecte al claustre d'inici de curs. De la mateixa manera caldrà informar també de la presència i participació a les classes de l'auxiliar de conversa assignat al centre durant el curs vinent (i obrir un debat al claustre sobre la seva participació al centre; des del grup impulsor es constata que l'auxiliar podria tenir una hora a disposició dels professors que participen activament al projecte).

També podem tenir a disposició de tota la comunitat educativa (en la secció de la web de l'Alzina dedicada al GEP) de rubriques i d'altres eines útils per al tractament transversal de les llengües (consensuades prèviament per tots els departaments implicats).

Tal com s'ha apuntat més amunt la quarta llengua, el francès, es també un dels objectius a assolir pel centre, en aquest sentit:

- Continuar facilitant la tria i manteniment de l'optativitat a 1r d'ESO per tal que tot l'alumnat prengui contacte amb la cultura francesa i pugui decidir si vol mantenir aquesta tria al llarg de la secundària.
- Facilitar que l'organització i el temps permetin preparar l'alumnat, al final de la secundària, i també de batxillerat per presentar-se a les proves del DELF i acreditar així el seu nivell de domini de la llengua dintre del marc comú de referència.
- Cercar i mantenir recursos d'auxiliars de conversa.

6. Recollida d'acords i actuacions.

- Acordem establir indicadors per a poder avaluar els resultats del projecte.
- Preveure en l'organització del centre del curs vinent una hora setmanal de reunió de l'equip del GEP i també una persona que coordini els diferents departaments implicats en ell.
- Decidim continuar amb el projecte segons la planificació inicial.
- Incorporar el francès al projecte (s'introdueix com a variable un trimestre a primer d'ESO i els alumnes que ho volen poden continuar durant tota la ESO i realitzar un examen a quart d'ESO que els permetrà tenir una titulació homologada i segons el marc comú europeu).
- Seguir amb les formacions de les persones implicades i d'altres que s'aniran incorporant progressivament per tal de poder flexibilitzar l'organització i cobrir possibles baixes).

7. Tractament de les llengües dins del projecte lingüístic de centre.

A causa de la participació del centre en aquests projecte caldrà revisar i actualitzar la documentació . Queda pendent modificar per tant el Projecte Lingüístic del centre per a incloure el tractament plurilingüe de les llengües.

De moment ens sembla una tasca de massa envergadura per a comprometre'ns en un termini concret.

8. Avaluació del projecte.

La valoració que en fem del projecte és positiva. Tot i les dificultats i la inexperiència de les persones directament implicades en fer les classes, considerem que l'experiència s'ho val i estem decidits a continuar.

9. Proposta d'actuacions.

Acordem seguir amb la planificació dissenyada inicialment. Per tant, el curs 2014-2015, a més de les hores de taller de tecnologia i del crèdit optatiu d'educació física, tots els alumnes de tercer d'ESO faran una hora setmanal de practiques de laboratori.

Proposta d'implementació del GEP

NIVELL	1R ESO	2N ESO	3R ESO	4T D'ESO
MATÈRIES	Tecnologia	Crèdit optatiu d'educació física	Ciències Experimentals/ Tecnologia	Biologia i Geologia; Física i Química/ Tecnologia
ALUMNAT	Tot l'alumnat	Tot l'alumnat	Tot l'alumnat	Tot l'alumnat
HORES SETMANALS	1h setmanal classe de practiques al taller	Durada del crèdit (3h setmanals un trimestre).	1h setmanal (classe de practiques al laboratori).	Totes les hores del crèdit (3h setmanals, anual).
NIVELL DE LLENGUATGE ANY D'IMPLANTACIÓ	ORAL 1r any	ORAL 2n any	ORAL I ESCRIT 3r any	ORAL I ESCRIT 4t any
CURS D'IMPLANTACIÓ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

Proposta feta basant-nos en la disponibilitat de professorat amb el coneixement d'anglès amb la titulació exigida pel Departament d'Ensenyament.

- Preveure en l'organització del centre del curs vinent una hora setmanal de reunió de l'equip del GEP i també una persona que coordini els diferents departaments implicats en ell.
- Dissenyar una prova que valori la situació dels alumnes en començar el curs i en acabar-lo. Cal que aquesta prova es dissenyi conjuntament, en col·laboració de tots els departaments implicats i el grup impulsor
- Redactar i penjar materials diversos a l'espai web del Gep per podem tenir a disposició de tota la comunitat educativa (en la secció de la web de l'Alzina dedicada al GEP) de rubriques i d'altres eines útils per al tractament transversal de les llengües (consensuades prèviament per tots els departaments implicats).
- A les hores de reunió dels docents implicats al gep dissenyar indicadors per avaluar l'evolució de les competències orals dels nostres alumnes (i així poder avaluar correctament l'eficàcia del pla experimental plurilingüe).

10. Indicadors del progrés dels alumnes

Per tal de conèixer l'impacte del projecte en els alumnes hem establert un seguit de proves que ens facilitin el coneixement de la seva evolució.

- Aquest curs els alumnes de 1r i 2n d'ESO han fet una prova inicial de llengua anglesa que ens permet saber el nivell inicial i com evoluciona durant l'ESO. A final de curs es torna a passar la mateixa prova per avaluar el progrés.
- Els grups de 3r d'ESO passaran una prova de nivell A2 per veure si estan assolint el nivell esperat, especialment en la comprensió lectora que s'ha treballat especialment.
- Els grups de 4t d'ESO, que no han seguit el projecte, passaran una prova de nivell B1, que repetirem el proper curs amb els alumnes que van iniciar el projecte i que ara estan cursant el 3r d'ESO per veure si l'evolució és positiva.

11. Auxiliar de conversa

Aquest curs hem disposat d'una auxiliar de conversa que ens ha permès treballar l'expressió i comprensió oral, amb tots els avantatges afegits que implica parlar amb un natiu. Els alumnes han estat més motivats i s'han esforçat més per fer-se entendre.

L'auxiliar ha treballat amb tots els nivells, de 1r d'ESO a 2n de Batxillerat perquè hem considerat que era un recurs que valia la pena que arribés a tothom.

L'auxiliar ha tingut dues funcions bàsiques:

- Donar a conèixer la cultura irlandesa fent presentacions a les classes, parlant de tradicions, música, programes de televisió o història d'Irlanda
- Fer classes de conversa en petits grups seguint els temes que tractàvem a l'aula o parlant de temes quotidians.

Al llarg dels cursos anem buscant la manera de disposar d'aquest recurs tan en llengua anglesa com francesa.