

Institut L'Alzina



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Projecte Educatiu del Centre

Barcelona, maig de 2018

ÍNDIX

ÍNDIX	1
GESTIÓ DEL DOCUMENT	3
JUSTIFICACIÓ.....	4
MARC NORMATIU	4
CONTEXT	5
Dades rellevants.....	6
Context actual	6
IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.....	7
Principis rectors (LEC)	7
Principis generals	7
Principis específics	8
Principis organitzatius.....	8
CARÀCTER PROPI	9
PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	10
Prioritats i objectius educatius	10
L'ORGANITZACIÓ.....	0
Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.	0
Lideratge i equips de treball.	0
Organigrama	0
EL CURRÍCULUM.	1
Criteris d'organització pedagògica.....	1
El projecte curricular (*)	1
L'avaluació i la promoció	1

LA DIVERSITAT.....	1
Criteris que orienten l'atenció a la diversitat.....	1
Pla d'atenció a la diversitat.....	1
Atenció a la diversitat a l'ESO	2
La CAD i les derivacions d'alumnat a l'EAP	3
LA CONVIVÈNCIA.....	4
Les NOFC.....	4
Pla de convivència.....	4
Altres documents.....	4

GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per	Revisat per	Distribució
Nom i Cognoms	Isabel Balaguer Millán		web Drive
Càrrec	Directora		
Data	3 d'abril de 2018		

LLISTAT DE MODIFICACIONS

Nº DE REVISIÓ	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0	3 d'abril de 2018	Actualització del PEC per incorporar les modificacions introduïdes arrel dels diferents projectes (PAC, GEP, Eines pel canvi,...) i les variacions normatives arrel de la LEC.	web drive

JUSTIFICACIÓ

Aquest Projecte Educatiu és el document on es troben recollits els trets d'identitat, la missió, la formulació d'objectius i l'expressió de l'estructura organitzativa de l'institut l'Alzina en el moment actual.

No parteix de zero que és el desenvolupament i evolució de l'anterior PEC de 18 d'abril de 2001. Aquest Projecte Educatiu té la voluntat d'incorporar aquelles modificacions al projecte de centre derivades dels successius acords de corresponsabilitat, projectes d'innovació i acords de funcionament de centre. També vol adequar-se a la normativa que regeix l'educació a Catalunya, des de l'aprovació de la LEC, en ordres i decrets: decret d'autonomia de centres, el decret d'ordenació del currículum, decrets d'avaluació i de l'educació inclusiva.

Es concep com un document viu completat per altres documents de funcionament. Com poden ser: NOFC, Projecte de Convivència, Projecte TAC, Projecte Curricular, PAT, Pla d'atenció a la diversitat...

Aquest Projecte estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa i és, alhora, el compromís del nostre Institut amb la societat.

MARC NORMATIU

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. Projecte Educatiu del Centre PEC .

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

En aquest sentit, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

L'organització i la gestió dels centres han d'orientar-se a l'assoliment d'aquests objectius. La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95). La legislació bàsica estatal sobre el PEC es troba als articles 120 i 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

DADES RELLEVANTS

De les altres dades estadístiques podem extreure una visió dels factors socioeconòmics que tenen una forta influència en les expectatives de les famílies respecte als estudis dels seus fills i en la capacitat d'atendre les necessitats bàsiques d'aquests infants.

En una primera lectura veiem que el nombre de famílies amb estudis superiors és més alt que al districte, i fins i tot que a la ciutat de Barcelona, en canvi la renda familiar disponible és situa en la seva mitjana. Aquest fet ens pot donar a entendre que si bé la formació de les nostres famílies és bona, la qualificació laboral no està en la mateixa línia. Malgrat tot és un bon indicador ja que, i això és nota en l'alumnat, les expectatives són altes i els contextos familiars són rics en consum cultural.

CONTEXT ACTUAL

Actualment disposa de tres línies d' ESO i dues de Batxillerat amb un nombre total de 510 alumnes.

Els alumnes provenen majoritàriament dels centres adscrits: Escola Ferran i Clua, Escola Pompeu Fabra, Escola El Sagrer.

Amb l'Escola Ferran i Clua compartim espais: el pati, les pistes, el nou pavelló esportiu i sempre ha estat present la possibilitat de convertir-se en un complex educatiu. Diverses són les raons: el projecte d'ampliació de l'institut, aturat per la crisi econòmica, o la proposta de convertir-nos en un institut-escola de 3 als 18 anys, donant així continuïtat a les famílies que comencen a P3 i acaben a 4t d'ESO o a batxillerat en un mateix projecte educatiu.

L'Alzina és un centre viu que va recollint el bagatge de les persones que n'han format part, i de les que en formen, i que vol caminar cap al futur tenint molt present quina és la seva missió en el segle XXI: la millora del rendiment escolar i la cohesió social, atenent la seva diversitat en un context d'equitat i d'excel·lència.

Els resultats són bons: bons resultats a les competències bàsiques de 4t, d'acreditació de l'ESO, de no abandonament, d'orientació per a estudis posteriors, sense descuidar la cohesió social . Volem continuar en aquesta línia, i som conscients que no està exempta de dificultats, però ara més que mai l'educació ha de ser el motor que permeti construir el futur de la nostra societat.

IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

PRINCIPIS RECTORS (LEC)

El nostre centre escolar articula la seva acció educativa entorn dels principis rectors del Sistema Educatiu que formula la Llei d'Educació de Catalunya (LLEI 12/2009 de 10 de juliol) en el seu article 2.

El projecte educatiu recull i desenvolupa el caràcter propi del nostre centre respectant els principis rectors del sistema educatiu i de les escoles de titularitat pública definits a l'article 93 de la Llei d'Educació de Catalunya i a l'article 5 del Decret d'Autonomia de Centres.

PRINCIPIS GENERALS

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la legislació vigent
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El pluralisme.
- e) La inclusió escolar i la cohesió social.
- f) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- g) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- h) El respecte i el coneixement del propi cos.
- i) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- j) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- k) El foment de l'emprenedoria.
- l) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- m) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- n) L'educació al llarg de la vida.
- o) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

PRINCIPIES ESPECÍFICS

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

PRINCIPIES ORGANITZATIUS

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques

CARÀCTER PROPI

Del PEC aprovat pel centre el 18 d'abril de 2001, dels diferents acords de coresponsabilitat i del treball en les diferents comissions creades per ajustar el PEC a la realitat actual són principis rectors del nostre centre els següent:

- Avançar cap a una educació integral de l'alumnat en el marc d'uns valors democràtics i de respecte a la llibertat de l'individu.
- Proporcionar a l'alumnat les eines necessàries perquè assoleixi l'autonomia personal i el bagatge cultural adequats per poder inserir-se en la societat.
- Fomentar l'autoestima dels joves i la convivència entre l'alumnat per tal d'ampliar el sentit de responsabilitat i de compromís personal.
- Promoure la solidaritat entre els membres del centre, així com amb la resta de membres de la societat.
- Prendre consciència individual i col·lectiva de les dificultats actuals de la humanitat: desequilibris econòmics i socials, desarmament i pau, conservació de la natura i del patrimoni cultural.
- Fomentar el diàleg i la interacció professors-alumnes com a eina bàsica de l'educació.
- Incentivar el treball de coordinació i cooperació entre els professors i la investigació dels processos d'aprenentatge per poder tractar de forma efectiva la diversitat.
- Possibilitar i mantenir un clima de diàleg amb les famílies de l'alumnat i les seves organitzacions.
- Aconseguir la participació dels diferents estaments escolars en la gestió del centre: comissió d'innovació, comissió TAC, comissió pedagògica, coordinadors de nivell, claustre de professorat, Consell Escolar.
- Oferir vies de solució per tal que l'alumnat de les famílies menys afavorides econòmicament puguin participar en igualtat de condicions en les activitats que es desenvolupin al centre.
- Donar a conèixer, respectar i fer complir les NOFC que fan possible la feina, la convivència i la seguretat dintre del centre.
- Establir les condicions necessàries que possibilitin un adequat funcionament de les activitats pròpies del centre.
- Establir sistemes de comunicació família-tutors per tal que hi hagi una informació recíproca i puntual de l'evolució formativa de l'alumnat així com dels objectius pedagògics i el seu desenvolupament a cada curs i nivell educatiu.
- Orientar l'alumnat en les diferents vies educatives i professionals, segons les seves aptituds i interessos. En aquest sentit tot el professorat del centre actua com a tutor/a de l'alumnat.

PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

PRIORITATS I OBJECTIUS EDUCATIUS

Els objectius generals que guiaran la formulació i aplicació del projecte, objectius que s'han desplegat en l'actual Projecte de Direcció són:

1. Assolir la millora dels resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.
2. Implantar i desplegar un model educatiu que permeti aconseguir una màxima cohesió social.
3. Promoure l'educació inclusiva de l'alumnat, evitant l'abandonament escolar prematur, tot atenent des d'un plantejament global del centre les seves necessitats educatives i prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació de tot l'alumnat en els entorns escolars ordinaris.

Aquest tres objectius, objectius també de sistema, han guiat el projecte de direcció i fruit de la investigació educativa s'ordenen al voltant dels set principis de l'aprenentatge que s'articularen en estratègies, formes organitzatives, iniciatives i accions que orienten l'acció educativa al centre.

Principi	Significat	Per a què
L'alumnat ha de ser el centre de l'aprenentatge	L'aprenentatge ha de ser el més important de tot. L'entorn d'aprenentatge ha d'implicar activament tots els alumnes, empoderar-los de les estratègies necessàries per ser capaços d'aprendre amb més eficàcia. L'alumnat ha de sentir-se implicat d'una manera significativa.	Formar persones indagadores i reflexives.
L'aprenentatge és un procés de naturalesa social.	L'aprenentatge depèn de la interacció amb els altres, tot i què sempre hi haurà un lloc important per a l'estudi personal. La interacció pot prendre diferents formes i incloure aprenentatge en comunitat, en contacte intergeneracional amb persones grans. Ens haurà de dur a la generalització d'estratègies pedagògiques d'indagació, resolució de problemes i aprenentatge basat en projectes.	Formar persones íntegres, solidàries, bons comunicadors.
Les emocions són part de l'aprenentatge	L'aprenentatge no s'ha d'entendre només com una activitat purament cognitiva, ja que les emocions i les motivacions dels alumnes són fonamentals per al seu èxit.	Formar persones equilibrades i amb iniciativa.
L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.	L'alumnat es diferencia entre si de moltes maneres: pel que fa a competències, motivacions, aptituds, vivències socials i culturals. Comprendre aquestes diferències és fonamental per entendre els diversos punts de partida dels alumnes i adaptar les activitats d'aprenentatge. La tecnologia esdevé així un mitjà no un fi en si mateixa.	Formar persones solidàries, respectuoses, informades i instruïdes.



L'esforç amb sentit és clau per a l'aprenentatge

En comptes de procediments principalment concebuts per classificar alumnes, esperarem el predomini de processos encaminats a optimitzar l'aprenentatge em tot l'espectre d'assoliments i interessos. No s'hauria de permetre que ningú llisqui durant un període de temps considerable per una activitat que no li requereix cap esforç de la mateixa manera que l'increment de la pressió fins a la sobrecàrrega no afavoreix l'aprenentatge profund i durador.

Formar alumnes en la cultura de l'esforç, de mentalitat oberta, indagadors.



Principi	Significat	Per a què
L'avaluació formativa afavoreix l'aprenentatge.	L'avaluació és essencial per a l'aprenentatge de l'alumnat. L'alumnat necessita entendre que s'espera d'ells. Les avaluacions han de ser sensibles als punts forts i febles individuals i valorar que l'avaluació serveixi a la funció formativa. L'autoavaluació serà un aspecte cada cop més present en el procés d'avaluació.	Formar alumnes compromesos amb el seu aprenentatge, que siguin capaços d'aprendre de l'error, d'autoavaluar-se i que per tant en tinguin un coneixement profund de les seves competències.
Aprendre consisteix a construir connexions entre coneixements.	L'alumnat ha de poder integrar elements concrets d'aprenentatge en marcs de coneixement més amplis i temes curriculars. Construir coneixement i transferir-lo per poder abordar problemes més complexos. Les connexions s'han de fer entre diferents matèries de manera interdisciplinària.	Formar alumnes competents capaços d'entendre i transformar el món en què viuen.



L'ORGANITZACIÓ.

CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

L'estructura organitzativa ha d'estar al servei de la consecució dels objectius plantejats.

Des del desplegament del primer projecte d'autonomia les coordinacions horitzontals: equips de coordinació de tutors, equips docents han anat assumint cada cop més funcions.

També és molt valuosa la tasca que el professorat realitza en les diferents comissions de treball: comissió d'innovació, comissió TAC, comissió pedagògica.

És per aquest motiu que en el desplegament de l'organigrama de centre cal reflectir aquesta realitat.

Queda pendent establir i definir les funcions i responsabilitats de cada òrgan de govern del centre en el marc del decret d'autonomia de centres.

LIDERATGE I EQUIPS DE TREBALL.

El lideratge distribuït, l'assumpció de responsabilitats, el creixement personal i professional de tots els que formem part del centre ha de configurar un principi al voltant del qual cal articular el treball.

Tenir present que requereix dotar al centre de les estructures i organitzacions que facilitin el treball i la reflexió conjunta que reverteixi en la millora de les pràctiques educatives si el benestar docent.

ORGANIGRAMA

- El desplegament de l'organigrama es fruit dels acords del present curs acadèmic i de l'organització per àmbits de l'actual desplegament curricular. [DECRET 187/2015](#), de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- No podem oblidar que en el nostre centre tenen un pes important els estudis de batxillerat motiu pel qual caldrà desplegar més acuradament aquest apartat.



EL CURRÍCULUM.

Aquest apartat en coherència als punts desplegats anteriorment en aquest document està en fase de treball i estudi en els diferents departaments didàctics i serà objecte de debat i aprovació el proper curs 2018/2019. Fins aquesta nova versió del PEC serà vigent el que tenim en l'actualitat, modificat per la normativa vigent.

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

EL PROJECTE CURRICULAR (*)

L'AVUACIÓ I PROMOCIÓ

LA DIVERSITAT.

Pendent de recollir els documents actuals.

CRITERIS QUE ORIENTEN L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Es regeix per tres principis bàsics:

- Atenció a la diversitat de tot l'alumnat.
- Criteri d'inclusió.
- Criteri de cohesió social.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Les instruccions d'inici de curs marquen com a *Aspectes generals d'atenció a la diversitat*: " La Llei d'educació (article 91) i el Decret d'autonomia (article 5) estableixen que entre els elements que ha de contenir el projecte educatiu del centre hi ha els procediments d'inclusió educativa, els criteris que orientin l'atenció a la diversitat i els que han d'orientar les mesures organitzatives, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i la coeducació.

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes ha de plantejar-se des de la perspectiva global del centre i des de la participació prioritària dels alumnes en entorns ordinaris, i ha de formar part de la seva planificació.



El centre ha d'adoptar les mesures adients per garantir l'adequada planificació, implementació i seguiment de les actuacions específiques d'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes, i amb aquests efectes és convenient mantenir una adequada coordinació d'actuacions amb participació de responsables de la direcció del centre i dels altres docents que hi tinguin, per raó del càrrec o la funció, responsabilitats específiques.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A L'ESO

El Decret 143/2007, de 26 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, també preveu a l'article 23.3 que cada centre ha d'establir els principis per a l'atenció a la diversitat dels alumnes. El document "Mesures per atendre la diversitat a l'ESO", que conté indicacions i desenvolupa els continguts esmentats a continuació:

- plans individualitzats per als alumnes d'ESO
- programes de diversificació curricular ordinaris

El professorat de psicopedagogia i orientació tindrà les següents funcions:

1. Atenció a l'alumnat
 - a) Docència directa als grups de reforç i de diversificació curricular.
 - b) Atencions individualitzades a alumnes amb necessitats educatives especials i alumnes que, per situacions personals o socials, requereixen una atenció específica.
2. Suport tècnic al professorat
 - a) Participació en l'elaboració i el seguiment de plans individualitzats.
 - b) Aportació de materials específics i adaptats que facilitin la participació de l'alumnat amb dificultats específiques en les activitats ordinàries del centre i de l'aula.
 - c) Col·laboració en la prevenció de conductes de risc i en la gestió de conflictes.
 - d) Participació en la comissió d'atenció a la diversitat a fi de col·laborar en la planificació i el seguiment de mesures d'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat del centre.



3. Orientació a l'alumnat i suport a l'acció tutorial

- a) La planificació i el desenvolupament d'activitats d'orientació escolar i professional, principalment amb aquell alumnat amb més necessitats d'orientació individualitzada i famílies.
- b) L'atenció i el seguiment de l'alumnat amb dificultats específiques i de l'alumnat amb escolarització compartida.
- c) La col·laboració d'agents externs.
- d) La col·laboració amb xarxes de treball que coordinen recursos i actuacions d'orientació escolar i professional en els àmbits municipal i territorial.

L'horari dels professors d'orientació educativa haurà de preveure les diverses funcions associades a la seva especialitat abans esmentades. A tal efecte, dins de la dotació ordinària de plantilla s'inclou una dotació específica de 9 hores per a cada centre per a les actuacions d'orientació als alumnes i suport a l'acció tutorial, que la direcció gestiona d'acord amb les necessitats del centre. Així mateix, les hores complementàries amb horari fix d'aquests professors es dedicaran preferentment a actuacions relacionades amb l'orientació escolar.

LA CAD I LES DERIVACIONS D'ALUMNAT A L'EAP

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta, si escau, dels plans individualitzats i les altres funcions que en aquest àmbit li atribueixi el centre mateix.

Quan a demanada de la família, de la persona encarregada de la tutoria es derivi un alumne/a a l'EAP, la persona encarregada de la tutoria emplenarà un Model de Derivació amb la col·laboració de tot el professorat que té a l'alumne/a corresponent. Aquest full de derivació el lliurarà a la persona d'orientació i psicopedagogia de referència al nivell, la qual ho farà arribar a l'EAP en la següent CAD que es realitzi respecte a la data de recepció del document. D'aquesta manera la persona de psicopedagogia i orientació vetllarà en el seguiment del cas i col·laborarà en la seva orientació i atenció individualitzada.



LA CONVIVÈNCIA.

LES NOFC

Document vigent, revisat i aprovat cada curs.

PLA DE CONVIVÈNCIA

En desplegament.

ALTRES DOCUMENTS.

El present PEC neix amb l'aspiració de ser un document viu de manera que cada curs escolar es vegi nodrit, avaluat i reformulant amb noves aportacions.

Altres documents que en formaran part en un futur per desplegar aspectes que considerem importants: l'orientació i tutoria, la participació, l'avaluació interna, la projecció externa, el creixement i benestar docent.

